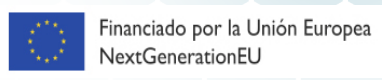


PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE-EL CARMEN



El Carmen
Melilla




ÍNDICE

1. Introducción.....	3
1.1. Información del centro educativo.....	3
1.2. Contexto educativo.....	3
1.3. Infraestructura: dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponible.....	4
1.3.1. Dotación tecnológica.....	4
1.3.2. Conectividad y mantenimiento.....	6
1.3.3. Plataformas y servicios digitales.....	7
1.4. Justificación del Plan Digital de Centro.....	8
2. Análisis de la situación actual.....	9
2.1. Análisis de los resultados en la Educación Primaria (EP).....	10
2.2. Análisis de los resultados en Educación Secundaria Obligatoria (ESO).....	25
3. Objetivos generales.....	41
4. Plan de acción y propuesta de temporalización.....	42
5. Evaluación.....	46

 Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



 Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Información del centro educativo

Nombre: Colegio La Salle – El Carmen

CIF: R2900123G

Dirección: Plaza San Juan Bautista de La Salle, nº 3, CP. 52002

Teléfono: 952681929

Correo electrónico de contacto: info@lasallemelilla.es

Página web: <http://www.lasallemelilla.es>

1.2. Contexto educativo

El Colegio La Salle - El Carmen es un colegio de iniciativa social (Hermanos de las Escuelas Cristianas). Se trata de un colegio que, desde su fundación, en el año 1912, ha sido, y es en la actualidad, el depositario de la tradición educativa y el carisma de La Salle. Un centro que abandera la innovación educativa, con garantías de futuro, pero teniendo como base y centro de todo a la persona del alumno.

El colegio fundamenta su acción educativa en la concepción cristiana de la persona y del mundo; y participa en la misión evangelizadora de la Iglesia Católica. Está basado en los principios de las escuelas creadas por San Juan Bautista de La Salle: estando atentos a las necesidades reales de las personas y de la sociedad para servir a todos, especialmente a los pobres y necesitados.

Ejerce su acción educativa inserta en la realidad, cultura, costumbres y tradiciones de la ciudad de Melilla. Expresa su compromiso por la integración social de las personas de diferentes culturas y religiones que conviven en esta ciudad.

El centro educativo tiene dos líneas de actuación donde se imparten dos ciclos de la etapa de Educación Infantil (EI); tres ciclos de Educación Primaria (EP); y dos ciclos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

El colegio es también un centro concertado que pretende estar abierto a todos y a las diferentes realidades de su entorno. Los objetivos prioritarios son:

- Estimular a los alumnos y alumnas para que adopten una actitud positiva, libre y decidida ante nuestra propuesta en valores: la responsabilidad, la creatividad, la convivencia, la justicia, la interioridad y la trascendencia.
- Realizar una tarea evangelizadora a partir de un proyecto integral de iniciación y maduración humana y cristiana.
- Aplicar un estilo pedagógico basado en: la coherencia y renovación metodológica, la educación centrada en el alumno, la atención a la diversidad, la educación en el desarrollo intelectual, el uso de las Nuevas Tecnologías y la educación en la conciencia crítica.

1.3. Infraestructura: dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento disponible

1.3.1. Dotación tecnológica

La dotación tecnológica del centro se resume en:


- Un ordenador por aula, todos con conexión a internet y pizarra digital
- Portátiles de aula (compartidos por cursos; desde 5º EP a 4º ESO)
- Dos salas de informática:
 - Aula naranja con 34 ordenadores (mini)
 - Aula azul con 36 (portátiles netbooks)
- Dos salas de profesores con 8 ordenadores portátiles con conexión a internet, para el trabajo personal de los docentes.
- Programas educativos para las diferentes áreas y los diferentes ciclos.

Espacio Formativo	Equipamiento: Portátiles		
	nº	Equipo	Descripción/Características
Aula de informática 1	34	PCs instalados en red	ACER Revo One RL85 Pw2957U extrapequeño 1x celeron 2957U /1.4GHz 4Gb RAM HDD 500Gb HD Graphics GigE-WLAN: Bluetooth, 802.11b/g Sistema operativo Windows 8
	1	PC instalado en red (función servidor)	PENTIUM (R) 4 CPU 2,8GHZ 480MB RAM. Sistema Windows XP
	-	Programas informáticos (software específico)	Ofimática (openoffice) Navegación Internet Reproductores multimedia
Aula de informática 2	36	Portátiles	DELL SERVICE TAG Latitude 3420, XCTO
	1	PC instalado en red (función servidor)	PENTIUM (R) 4 CPU 2,8GHZ 480MB RAM. Sistema Windows XP
	-	Programas informáticos (software específico)	Ofimática (openoffice) Navegación Internet Reproductores multimedia

Espacio de trabajo	Equipamiento: Portátiles		
	nº	Equipo	Descripción/Características
Sala de profesores 1 y 2	8	Portátiles	LENOVO V15 G2 itl CORE I3
	-	Programas informáticos (software específico)	Ofimática (openoffice) Navegación Internet Reproductores multimedia

Equipamiento: Ordenadores de mesa			
Modelo	nº	Descripción/Características	Software
SAMSUNG MODEL CODE: NP-N145- RPZ1ES	56	Sistema operativo Windows 7 X86 Sistema operativo Linux (Ubuntu) Procesador Intel (R) Atom (TM) 2Gb RAM Disco duro 80Gb/100Gb	Ofimática (openoffice) Navegación Internet (Mozilla FireFox, Explorer, Chrome) Reproductores multimedia (Windows media, VLC)
SAMSUNG MODEL CODE: NP-N150- JA02ES	56	Sistema operativo Windows XP service pack 3 versión 2002 Sistema operativo Linux (Ubuntu) Procesador Intel (R) Atom (TM) 1Gb RAM Disco duro 40Gb/60Gb	Ofimática (Microsoft office) Navegación Internet (Mozilla FireFox, Explorer) Reproductores multimedia (Windows media player)
APD BOREAS CRONY MODEL CW 001	57	Sistema operativo Windows XP service pack 3 versión 2002 Sistema operativo Linux (Ubuntu) Procesador Intel (R) Atom (TM) 1Gb RAM Disco duro 40Gb/60Gb	Ofimática (Microsoft office) Navegación Internet (Mozilla FireFox, Explorer, Chrome) Reproductores multimedia (Windows media player)

Equipamiento: pizarras digitales		
nº	Descripción/Características	Localización
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 1ºA E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 1ºB E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 2ºA E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 2ºB E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 3ºA E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 3ºB E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 4ºA E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 4ºB E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 5ºA E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 5ºB E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 6ºA E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 6ºB E. Primaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 1ºA E. Secundaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 1ºB E. Secundaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 2ºA E. Secundaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 2ºB E. Secundaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 3ºA E. Secundaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 3ºB E. Secundaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 4ºA E. Secundaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 4ºB E. Secundaria
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 1 informática

	PROCESOS EDUCATIVOS	
	PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN	
1	Promethean Activpanel Nickel 75” 4K	Aula 1 apoyo
1	Promethean Activpanel Nickel 75” 4K	Aula 2 apoyo
1	Promethean Activpanel Nickel 75” 4K	Aula matinal
4	Promethean Activpanel Nickel 75” 4K	Sin asignación

Equipamiento: tablets		
nº	Descripción/Características	Localización
10	Tablets Samsung Galaxy Tab (2016) with S Pen	Sala profesores 2
20	Tablets LENOVO M10 FHD PLUS (asignación MEC)	Sala profesores 2
1	Tablets LENOVO M10 FHD PLUS (asignación MEC)	Salón de actos
1	Tablet LENOVO M10 FHD PLUS (asignación MEC)	Orientación
131	<i>Learning tablet Snappet</i>	Aulas 5ªA, 5ªB, 6ªA y 6ªB EP

1.3.2. Conectividad y mantenimiento

a) Red con acceso a Internet.

- Acceso del profesorado

El Centro dispone de una para acceso del profesorado; esta red es independiente de la que utilizan los alumnos/as del Centro. Esta red la constituyen: despachos de directivos, administración y secretaria, aulas (acceso al profesorado a través de Internet en todas las aulas), salas de profesores y biblioteca (acceso a internet).

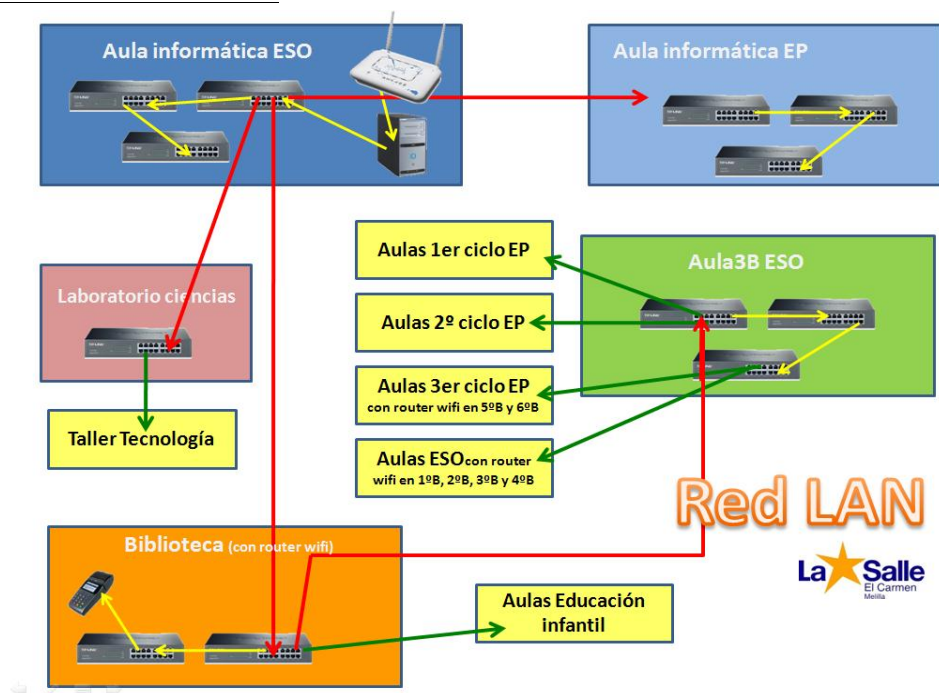
- Red con internet para el acceso de los alumnos

- El centro dispone de 2 aulas de informática: Educación Primaria y Secundaria; cableadas con cable UTP.
- También se dispone de un ordenador de aula en Primaria y Secundaria (con acceso a Internet) y de un ordenador de aula en Infantil (con acceso a Internet). Cableadas con cable UTP.
- Ordenador en la biblioteca del Centro. Cableadas con cable UTP.
- Conexión de ordenadores portátiles vía WIFI (portátiles Escuela 2.0)
- Ordenador en el aula matinal.

b) Filtrado físico de contenidos mediante Proxy –Gestor de contenidos

- Aula de informática:
 - Mediante proxy de contenidos DRAINWARE
 - Mediante programas específicos y complementos del navegador FIREFOX
- Ordenadores de todos los despachos: mediante programas específicos y complementos del navegador FIREFOX y GOOGLE CHROME.
- Ordenadores portátiles de aula mediante proxy de contenidos DRAINWARE

Esquema conexionado RED LAN:



Para el **mantenimiento** de los equipos digitales del Centro existe un contrato con una empresa privada.

1.3.3. Plataformas y servicios digitales

La plataforma *Sallenet* es la gestión telemática del centro de manera electrónica. Es, al mismo tiempo, una herramienta de organización del centro que permite la comunicación entre las familias y profesores, así como de toda la comunidad educativa. Esta herramienta se puede acceder a través de la página web del centro.

La plataforma viene a completar y mejorar los servicios ya ofrecidos en nuestra página web, pero también persigue la colaboración de alumnos y profesores, junto a sus padres, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es, además, un medio seguro de gestión y de creación de contenidos educativos que beneficiará el aprendizaje de todos los alumnos, fomentará el intercambio de información, el trabajo en equipo y el aprendizaje de la competencia digital para aprender a aprender.

Actualmente, La Salle ha puesto al servicio de las familias una aplicación para dispositivo móvil, con la que podremos estar conectados a la plataforma *Sallenet* desde nuestro móvil o Tablet. Esta aplicación está disponible tanto en App Store (iOS), como en Play Store (Android).

En líneas generales nos ofrece:

- Un seguimiento del alumnado, donde fácilmente podremos disponer de un informe de las incidencias diarias de la clase: faltas, retrasos, o alguna observación realizada por parte de sus profesores.
- Un seguimiento de su horario de clase, de la planificación de cada clase diaria y de las tareas que tiene cada día, además de su calendario de exámenes.

- Un seguimiento de las calificaciones de las pruebas y exámenes que realice.
- Facilitar el acceso a recursos a educativos del alumnado y para familias.

1.4. Justificación del Plan Digital de Centro

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE) establece en su artículo 2. I) como uno de los fines del sistema educativo español, la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

El desarrollo de las competencias digitales se ha generalizado de tal forma en nuestro entorno que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, la escuela no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar a los alumnos los aprendizajes y recursos necesarios para que aprendan a utilizar esta herramienta de la forma más adecuada.

La utilización de estas herramientas por parte de los profesores y los alumnos introduce una nueva dimensión en los procesos de enseñanza aprendizaje que deben ser tenidos en cuenta por todos los docentes del centro. Es decir, nos planteamos optimizar el uso de los equipos existentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pretendemos desde el centro acercar al alumno y al profesorado a las nuevas tecnologías de una manera sencilla y directa. La finalidad principal de este plan no será llevar los ordenadores simplemente a las aulas, sino convertirlos realmente en herramientas eficaces para aumentar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, el PDC es entendido como un recurso a disposición del profesorado encaminado a potenciar la utilización de las nuevas tecnologías como una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de desarrollar en el alumnado aquellas competencias necesarias para que utilicen el ordenador de la forma más adecuada y segura.

Mediante el objetivo del Plan Digital de Centro se pretende:

- Evaluar la situación de nuestro Centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competente para poder diseñar y emprender un proceso de transformación en el Centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar nuestro Centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos deben

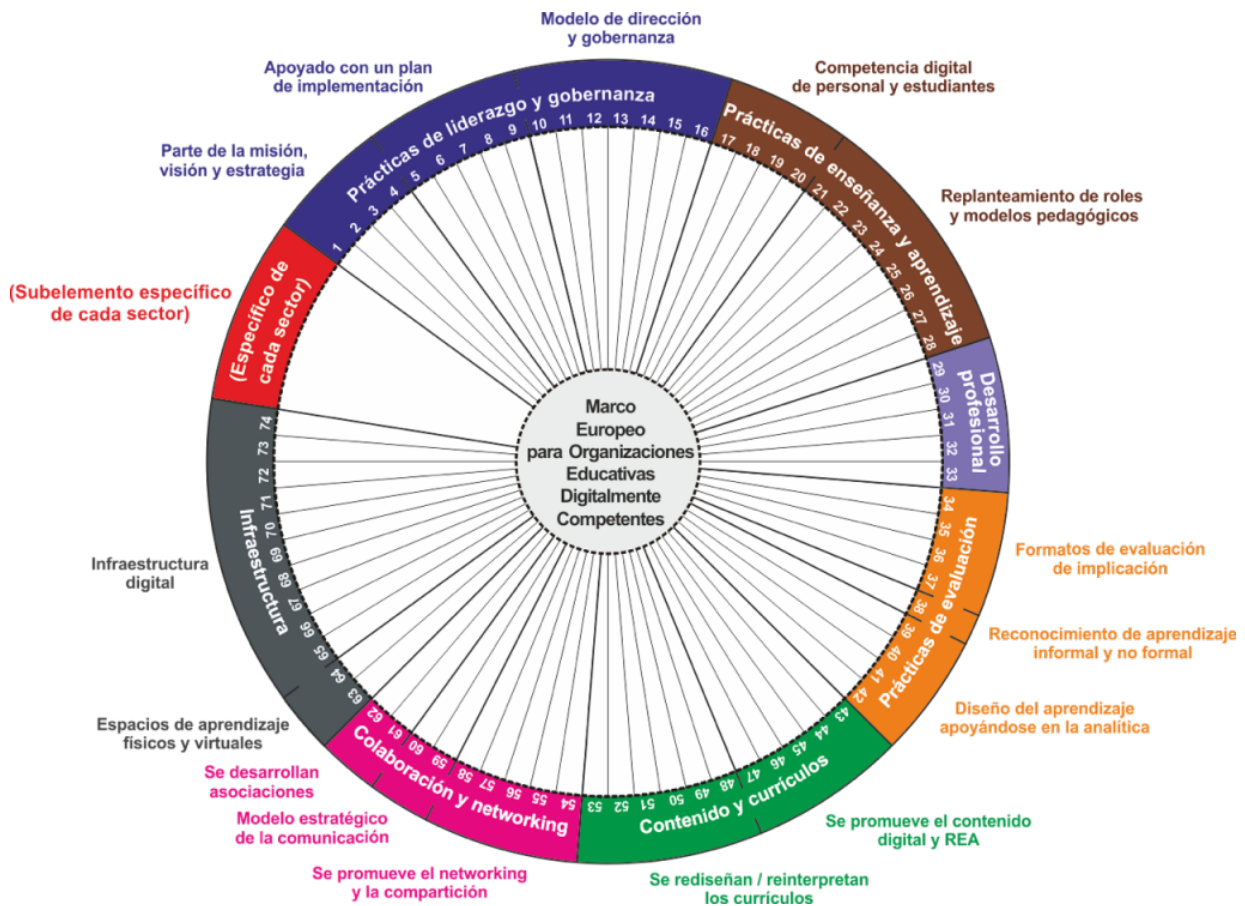
estar en total consonancia y ser complementarios.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

SELFIE es una iniciativa de la Comisión Europea, usada por los centros educativos, para el diálogo interno acerca de la estrategia y la práctica de las nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje. Esta herramienta recoge la información sobre las opiniones del alumnado, el profesorado y el equipo directivo para el análisis de las nuevas tecnologías en nuestro centro educativo. La información que obtenemos gracias a este autodiagnóstico es clave para entender la situación actual y nos permite tomar decisiones orientadas a la acción.

En cada una de las etapas educativas (EP y ESO) se analizan las ocho áreas presentadas por el marco europeo en 7 elementos:

- a. Liderazgo
- b. Comunicación y redes
- c. Infraestructura y equipamiento
- d. Desarrollo profesional continuo
- e. Pedagogía: apoyo y recursos
- f. Pedagogía: implementación en el aula
- g. Prácticas de evaluación
- h. Competencia digital del alumnado



2.1. Análisis de los resultados en Educación Primaria (EP)

Participación global (equipo directivo , profesorado  y alumnado )

 **Miembros del equipo directivo**

 **Profesores/as**

 **Alumnos/as**

SELFIE 2023-2024, session 1

9 oct. 2023 - 15 oct. 2023



Media de las respuestas

A Liderazgo



B Colaboración y redes



C Infraestructura y equipos



D Desarrollo profesional continuo



E Pedagogía: Apoyos y recursos



F Pedagogía: Implementación en el aula



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



2.1.a. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



Fortalezas

A1.- Estrategia digital

El centro ya cuenta con una estrategia digital interna. Desde la implantación del Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA), las demandas en avance tecnológico han avanzado (se incluyen nuevos dispositivos Snapett). Por ello, y debido a este nuevo contexto, es destacable la alta valoración por parte del equipo directivo y el profesorado.

A2.- Desarrollo de la estrategia con el profesorado

Con relación al desarrollo de la estrategia cabe señalar que la satisfacción en el cumplimiento del mismo es positivo entre los miembros del equipo directivo y del profesorado, alcanzando una valoración alta.

A3.- Nuevas modalidades de enseñanza

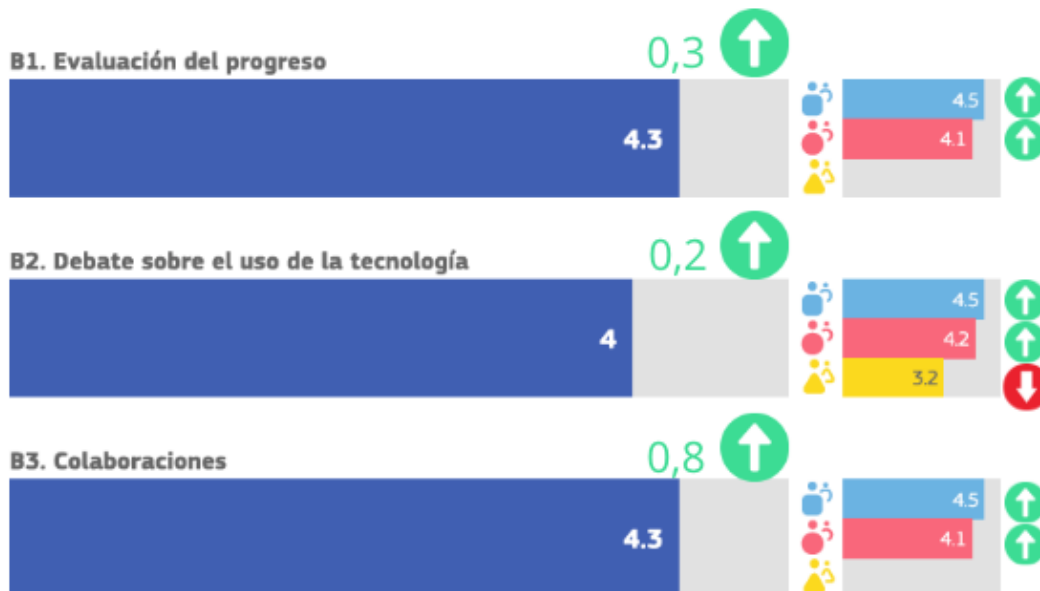
Casi el 80% del profesorado está a favor de explorar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales, mientras que los miembros del equipo directivo consideran (con una valoración de 4,2 un 84%) que sería conveniente continuar con esta estrategia y mejorar, si cabe, la inclusión en la metodología docente de nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

Debilidades

No se detectan aspectos negativos en este apartado del informe.

2.1.b. Comunicación y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



Fortalezas

B1. Evaluación de procesos en materia de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales.

El valor obtenido en este indicador a razón de 4 a 5 (casi un 80% del global de los encuestados) considera que se realiza de forma satisfactoria la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales utilizando las herramientas necesarias para su desarrollo. Aumenta con respecto al plan anterior.

B2. Se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

Se observa una alta valoración obtenida en los resultados del equipo directivo y profesorado del centro (casi un 80% de satisfacción), por lo que sí se considera que se analizan las ventajas y desventajas del aprendizaje con tecnologías digitales. Con respecto a la valoración del alumnado se observan resultados bajos a los comentados anteriormente.

B3. Utilización tecnologías digitales en la colaboración con otras organizaciones.

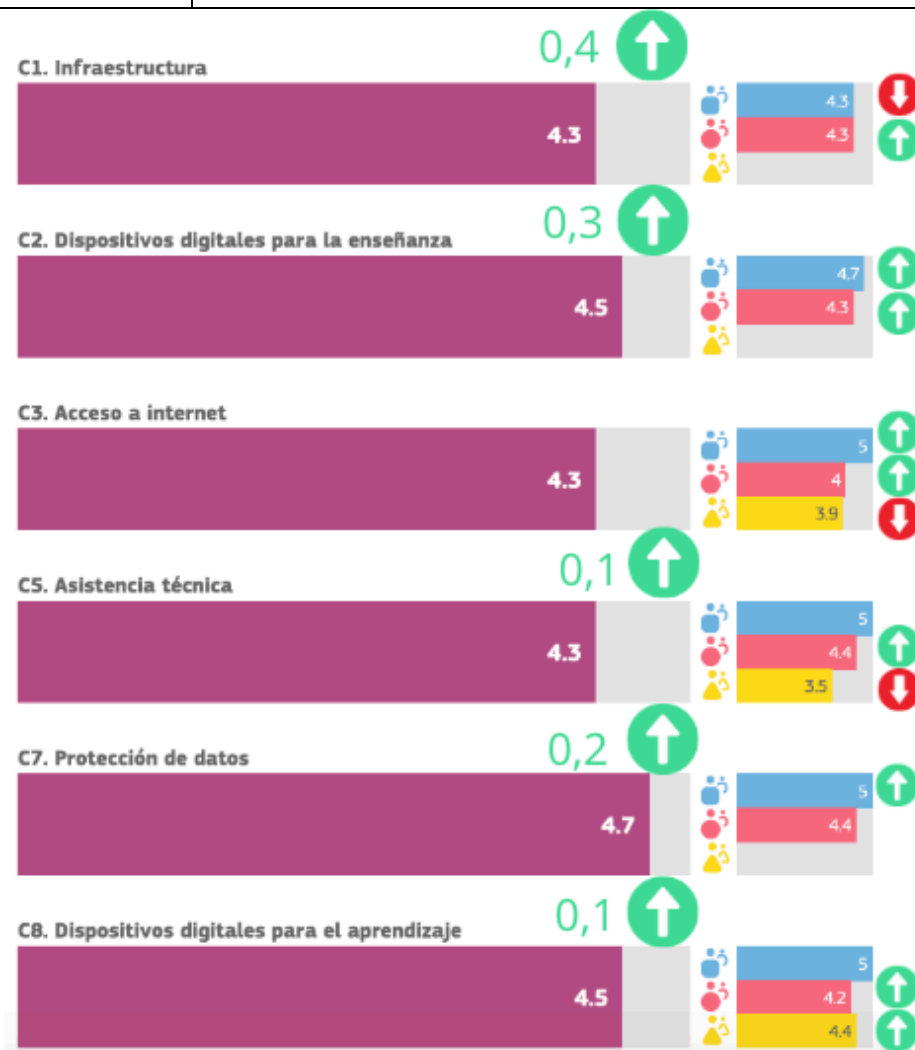
La valoración obtenida por parte del equipo directivo y el profesorado es a razón de 4,5 a 5 (un 95% del global de los encuestados). De este modo se considera que se realiza de forma satisfactoria la utilización de las tecnologías en colaboración con otras organizaciones internas, tales como Sallenet (plataforma web) y otras externas, tales como Alborán (intercambio de información con el ministerio).

Debilidades

No se detectan aspectos negativos en este apartado del informe.

2.1.c. Infraestructura y equipamiento

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Fortalezas

C2. Existencia de dispositivos digitales para su uso en la enseñanza

Se considera positivo porque se observa que cada año aparecen más (y se hace cada vez más necesaria) dispositivos digitales para su uso y aplicación en las tareas del alumnado y del profesorado del centro.

C5. Disposición de asistencia técnica cuando surgen problemas con tecnologías digitales

Este indicador tiene una valoración positiva ya que el centro dispone de asistencia técnica profesional externa (privada) que soluciona en espacios de tiempos muy cortos todas las incidencias derivadas del uso de los dispositivos digitales.

C7. Existencia en el centro de sistemas de protección de datos

Aparece uno de los valores medios más altos obtenidos en relación a la protección de datos derivados del uso de las tecnologías digitales en nuestro centro educativo.

C8. El centro cuenta con dispositivos digitales que son propiedad del centro o gestionados por él y que el alumnado puede utilizar.

En comparación con el PDC anterior se observa un aumento en los valores medios (1%) de los encuestados, que considera que el centro dispone de dispositivos digitales que pueden ser usados por los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje disponibles.

Debilidades

No se detectan aspectos negativos en este apartado del informe.

2.1.d. Desarrollo profesional y continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



Fortalezas

D2. Acceso a posibilidades de desarrollo profesional continuo relativo al aprendizaje con tecnología digitales.

Un 80% de los encuestados considera que existen posibilidades de desarrollo profesional relativas al aprendizaje con tecnologías digitales.

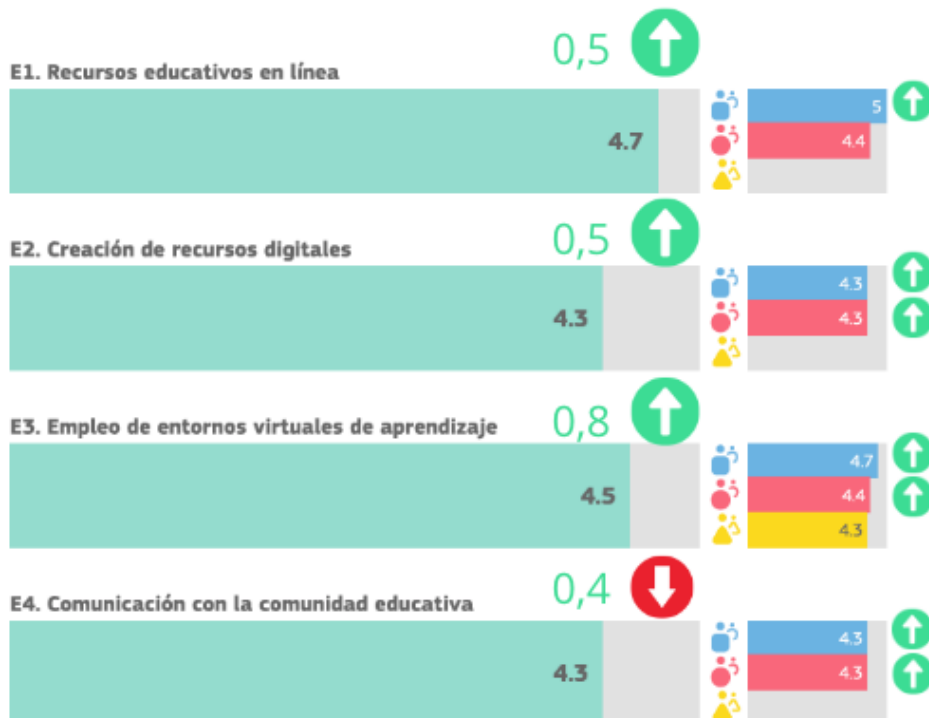
Debilidades

D3. Intercambio de experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales

Aunque el valor medio obtenido es bueno (74% de satisfacción) se considera oportuno mejorar el intercambio de experiencias digitales, no solo con otros centros educativos (de la propia ciudad o de ámbito nacional), congresos divulgativos, etc. sino que también se muestren proyectos y metodologías basadas en el uso y aplicación de tecnologías digitales en el aula.

2.1.e. Pedagogía: apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Fortalezas

E1. Busca de recursos educativos digitales en línea

El 84% de los encuestados afirma y considera importante en su labor educativa la búsqueda de recursos digitales en línea para mejorar su acción docente en el aula. Se considera interesante seguir impulsando bancos de recursos propios y fomentar el aspecto colaborativo entre el profesorado del centro.

E2. Creación de recursos digitales para el refuerzo de la labor educativa.

Tanto el profesorado como el alumnado están de acuerdo en la creación de nuevos recursos digitales (76%) para el refuerzo de la labor educativa.

Debilidades

E4. Utilización tecnologías digitales del profesorado para la comunicación relativa al centro educativo.

Con respecto al PDC anterior, el valor medio obtenido se considera favorable (4,3 a 5) en los grupos encuestados. Seguimos haciendo hincapié en que la plataforma educativa facilita la comunicación entre alumnado y sus familias, así como con el profesorado y equipo directivo del centro.

2.1.f. Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Fortalezas

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado

Casi el 80% de los grupos encuestados considera que la utilización de las tecnologías digitales en el aula se adapta a las necesidades individuales de los alumnos. Se quieren destacar dos valoraciones; por un lado la del profesorado que lo considera con un valor de 4 a 5 (un 80% de satisfacción) y por otro la del alumnado un 4,2 a 5 (84%). Se considera que dicha adaptación se está realizando de forma satisfactoria en la etapa de EP con el desarrollo de los nuevos contextos de aprendizaje (NCA) en el primer ciclo.

F3. Fomento de la creatividad

Los resultados obtenidos han sido adecuados alcanzando un valor de satisfacción del 84% con respecto a un 80% del PDC anterior. Es interesante continuar con la utilización de este tipo de actividades de aprendizaje digital que fomenten la creatividad y la creación de productos digitales propios.

F4. Implicación del alumnado

El 80% de los grupos considera que las actividades de aprendizaje digital facilitan la colaboración entre el alumnado. Se quiere destacar además, las dos valoraciones obtenidas por el profesorado con un valor de 4 a 5 (un 80% de satisfacción) y por otra la del alumnado, 4,2 a 5 (84%). La valoraciones obtenidas son muy igualadas a las del PDC anterior; aunque se esté trabajando en la línea de actuación, e incluso se está mejorando, siempre se utiliza la plataforma del centro como recurso de colaboración entre ambas partes.

F5. Utilización del profesorado de actividades de aprendizaje digital para facilitar la colaboración entre el alumnado.

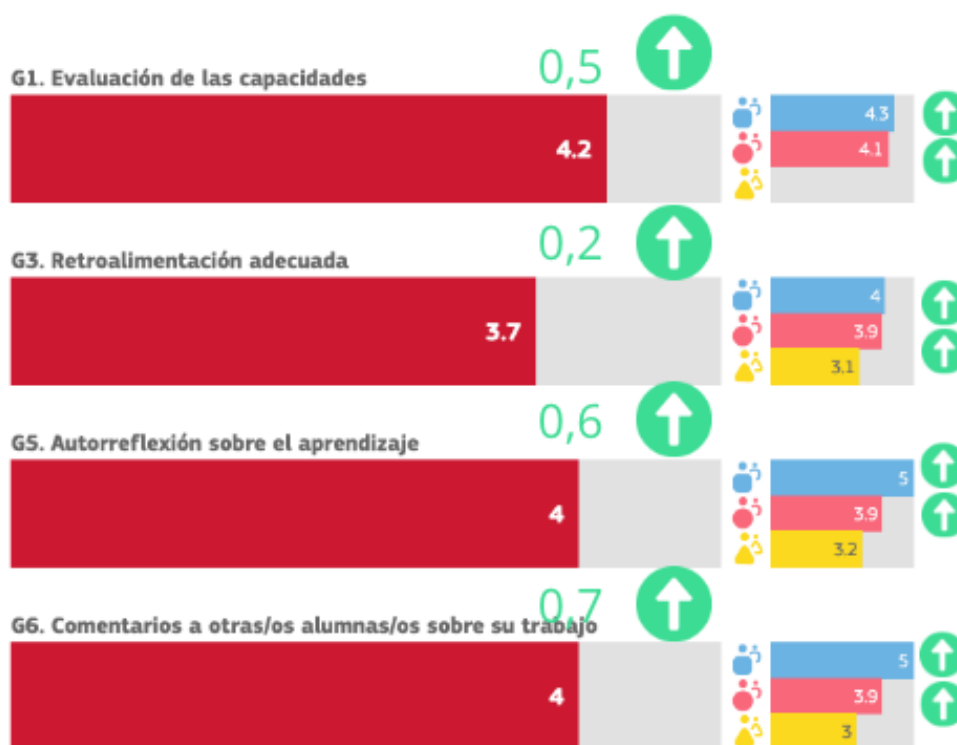
El resultado global obtenido es satisfactorio (76%) aunque observamos la demanda de los alumnos por encima del valor medio.

Debilidades

No se detectan aspectos negativos en este apartado del informe.

2.1.g. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



Fortalezas

G1. Evaluación de las capacidades

La valoración del 80 % del profesorado considera que la utilización de las tecnologías digitales permite evaluar las habilidades del alumnado; esto se favorece por medio de la plataforma Sallenet que dispone nuestro centro. En este sentido no se observan grandes diferencias con respecto a las valoraciones realizadas en el PDC del curso pasado.

G3. Retroalimentación adecuada

Este indicador adquiere la valoración media más alta a favor del equipo directivo. Este aspecto notifica que su trabajo se considera positivamente en la utilización de las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado, aunque requiere el empuje del profesorado para mejorar la utilización de las mismas.

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje

Los resultados obtenidos han sido adecuados alcanzando un valor de satisfacción del 80%.

G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo

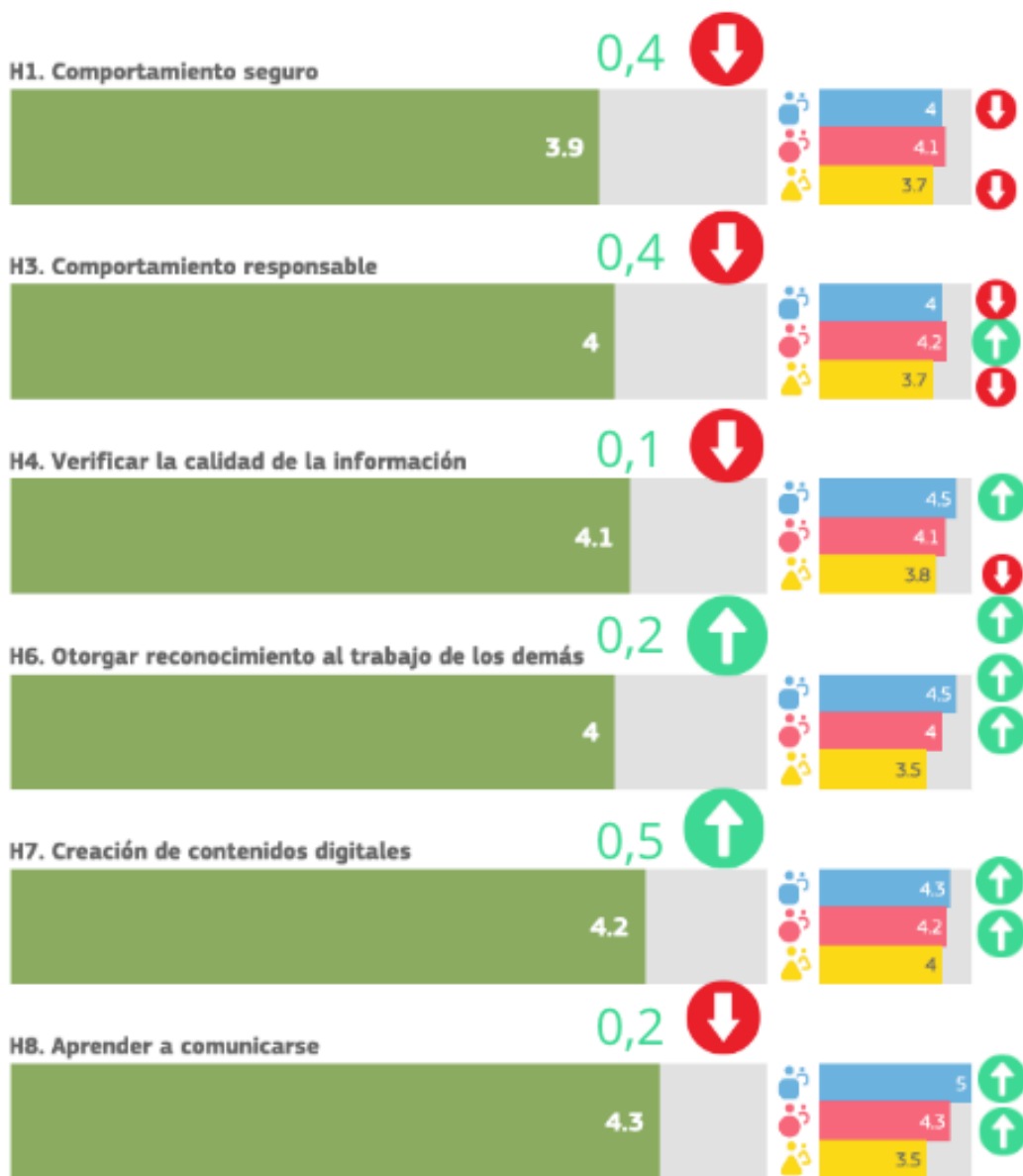
Es necesario resaltar la valoración de 4 a 5, ya que lo consideramos más alto de lo esperado.

Debilidades

No se detectan aspectos negativos en este apartado del informe.

2.1.h. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



Fortalezas

H6. El alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet

El resultado global de satisfacción es idóneo (80%) con respecto al curso anterior.

H7. El alumnado aprende a crear contenidos digitales

Es cierto que el equipo directivo, el profesorado y el alumnado está de acuerdo con este tipo de trabajos (82%) aumentando con respecto al plan anterior.

Debilidades

H1. El alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.

Una de las máximas del centro con respecto a la seguridad del internet es aprender de ello, relacionarse a través de los dispositivos electrónicos de forma segura. Con relación a actuar de manera segura en internet se considera como buenos los resultados obtenidos alcanzándose un valor del 80%. Aunque se han realizado charlas a los alumnos y familias sobre este aspecto se debería mejorar la accesibilidad desde los dispositivos del centro.

H3. El alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet

Con relación a actuar de manera responsable en internet consideramos unos malos resultados obtenidos alcanzándose un valor por debajo del 80%.

H4. El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa

Creemos que es importante la selección y la autocrítica por parte de nuestros alumnos en la búsqueda en internet. El resultado obtenido es positivo (casi un 80%) pero debemos continuar trabajando en esta línea de acción por parte del equipo directivo, profesorado y familias.

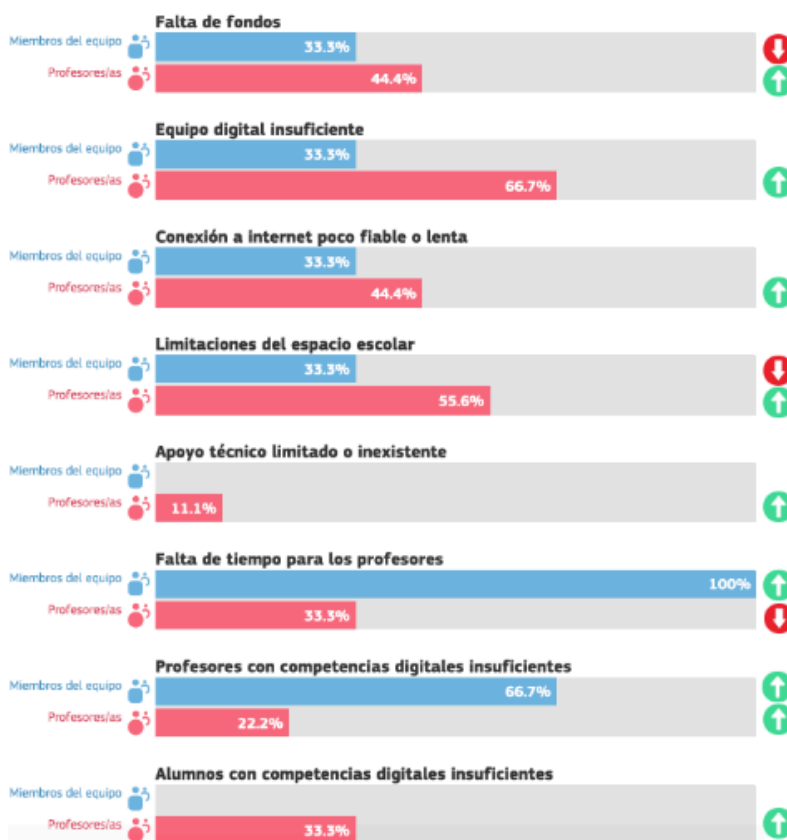
H8. El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales

Los resultados obtenidos en este ítem han sido muy positivos con respecto al equipo directivo y profesorado (90%; un 10% más que la valoración en el curso anterior) de media entre los grupos encuestados. La participación de los alumnos en este ítem bajó la media con respecto al plan anterior.

Otras áreas

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?



CONCLUSIONES

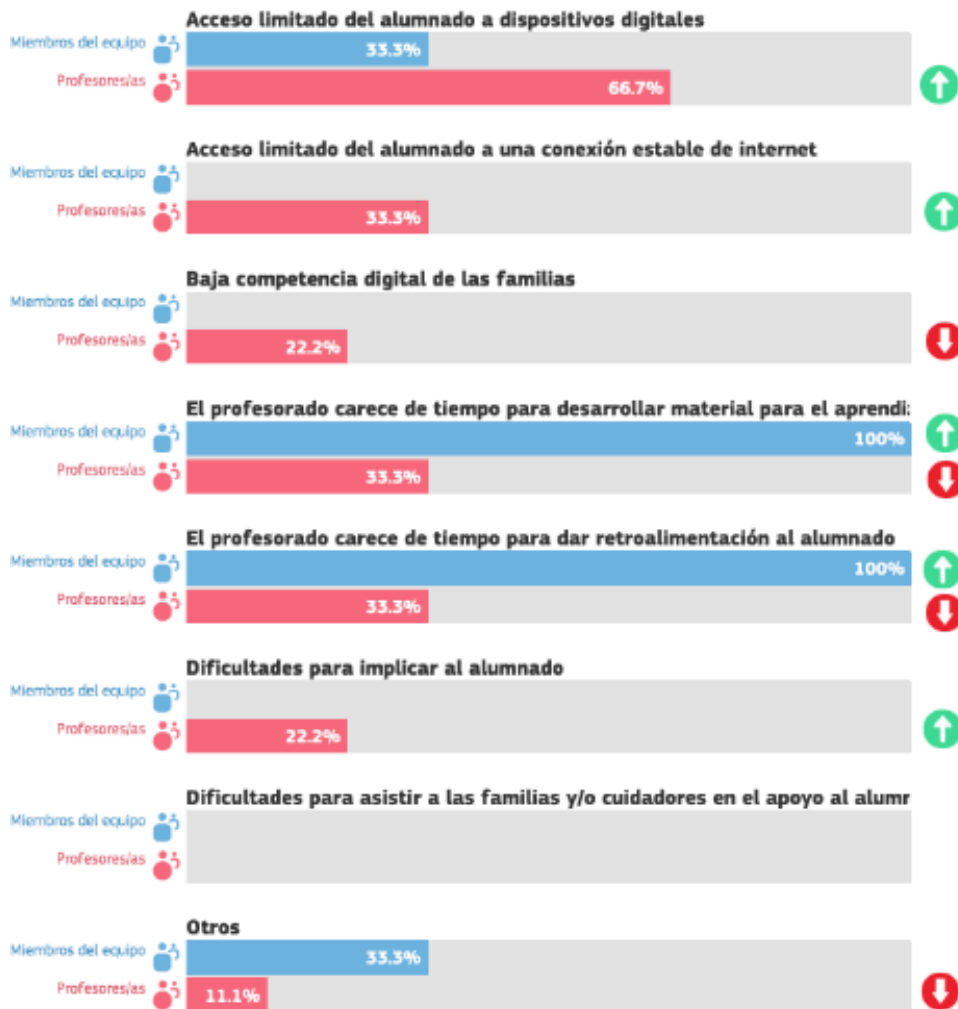
Se considera que la falta de tiempo, espacios y fondos económicos son los factores más afectados negativamente desde el equipo directivo y parte del profesorado. Desde el equipo directivo, la falta de fondos condiciona mucho el uso de las tecnologías en el centro; y a su vez, desde el punto de vista del profesorado se apunta a la falta de dispositivos que estén adaptados a la situación tecnológica actual.

Desde el punto de vista del profesorado, casi la mitad (43,8%), consideran que la conexión a internet es lenta; ya se está trabajando en este aspecto, marcando diferentes líneas de acción para la mejora de la conexión a internet para todo el centro educativo; fibra óptica.

Por último, se considera positivo que tanto el equipo directivo como el profesorado estén de acuerdo en el alto nivel de competencias digitales de sus alumnos.

Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (aprendizaje mixto)

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



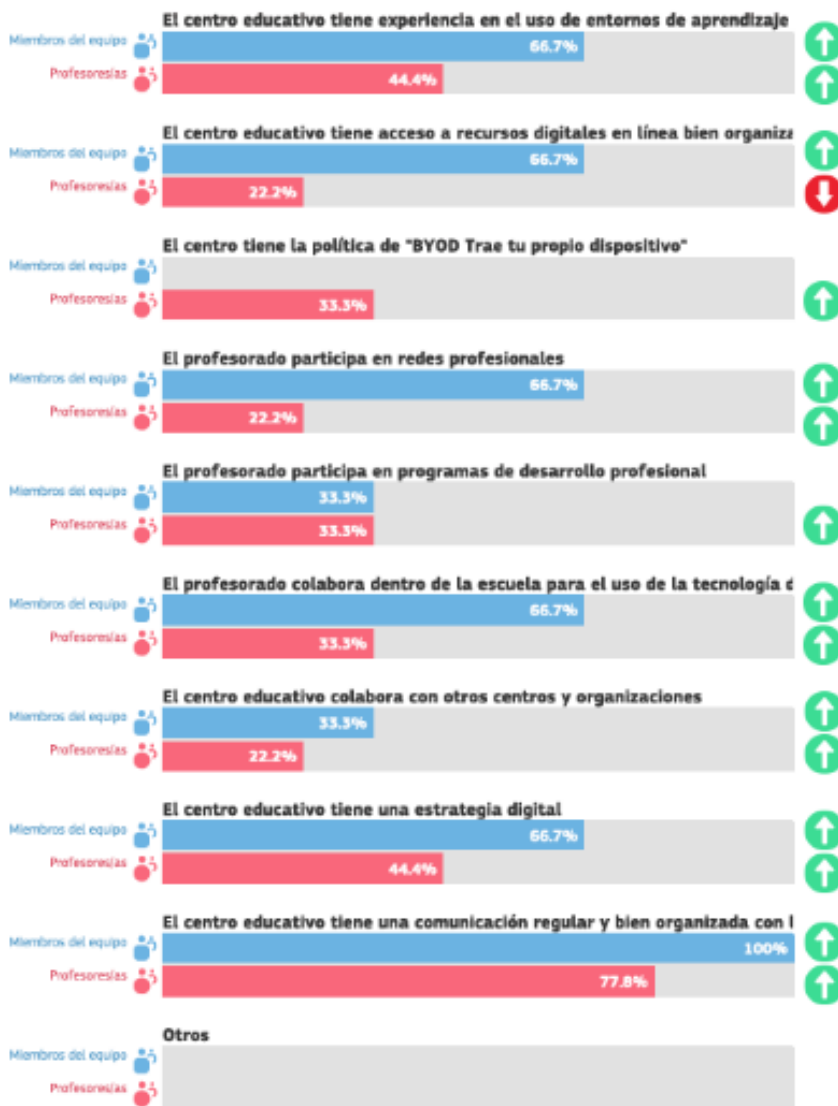
CONCLUSIONES

Como factor positivo, el más del 50% del profesorado considera que el acceso del alumnado a dispositivos digitales es alto; además ello influye la conectividad a una conexión estable a internet. Sin embargo, consideran negativo la falta de accesibilidad por parte de las familias. Se incluye

además, en este problema, que los profesores carecen de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje y retroalimentación con sus alumnos (<50%).

Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (aprendizaje mixto)

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



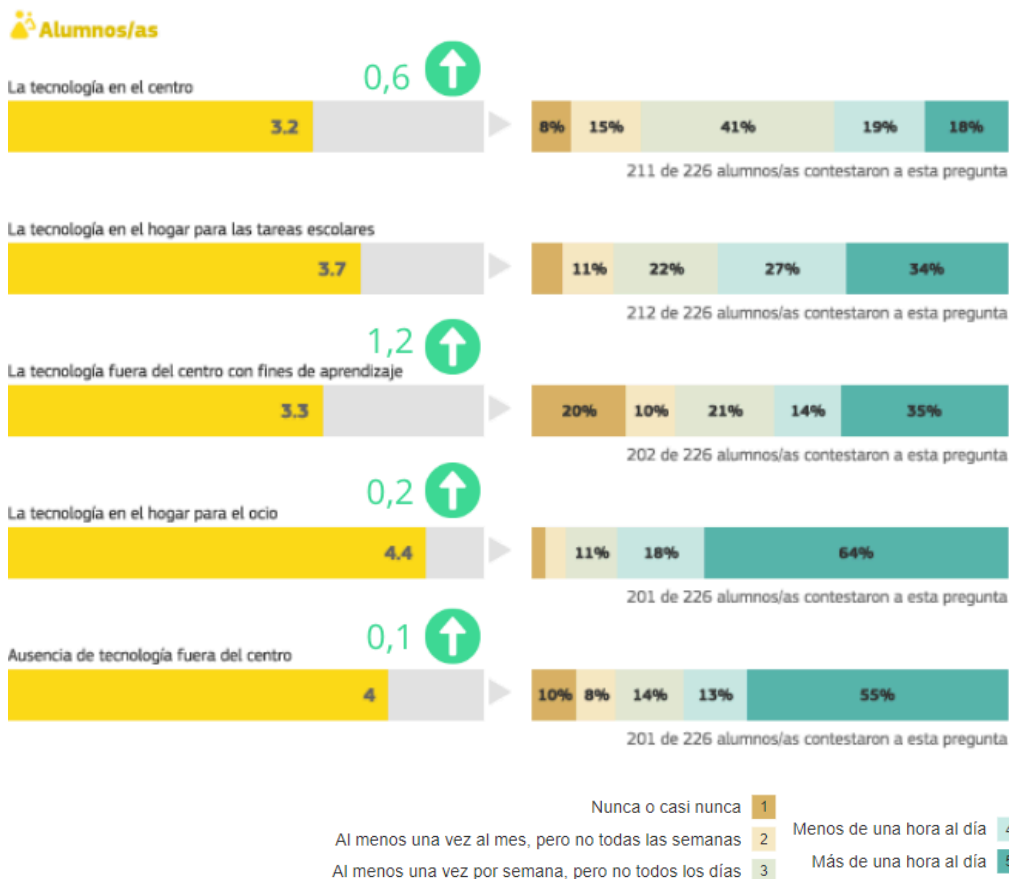
CONCLUSIONES

Los indicadores que han sido muy bien valorados por el equipo directivo se refieren a la “colaboración del profesorado dentro de la escuela”, “la estrategia digital del propio centro” y “la comunicación regular del centro educativo” y así mismos, valorados de manera intermedia por parte del profesorado. Esto se debe a que estas estrategias o líneas de acción han tenido poca difusión, y es conveniente promocionar el PDC a todo el profesorado del centro.

Otro aspecto a tener en cuenta, y positivo, es en relación a la política BYOD del centro. El centro dispone de asesoramiento integral para dar respuesta a las medidas de obligado cumplimiento que impone el nuevo Reglamento Europeo de Protección de Datos (RGPD); una evaluación de las medidas adoptadas en ciberseguridad y de las políticas de protección de datos y medidas técnicas u organizativas de seguridad de datos. Se propuso a principio de curso una formación del profesorado en el uso de los dispositivos digitales personales en el ámbito corporativo/colaborativo.

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

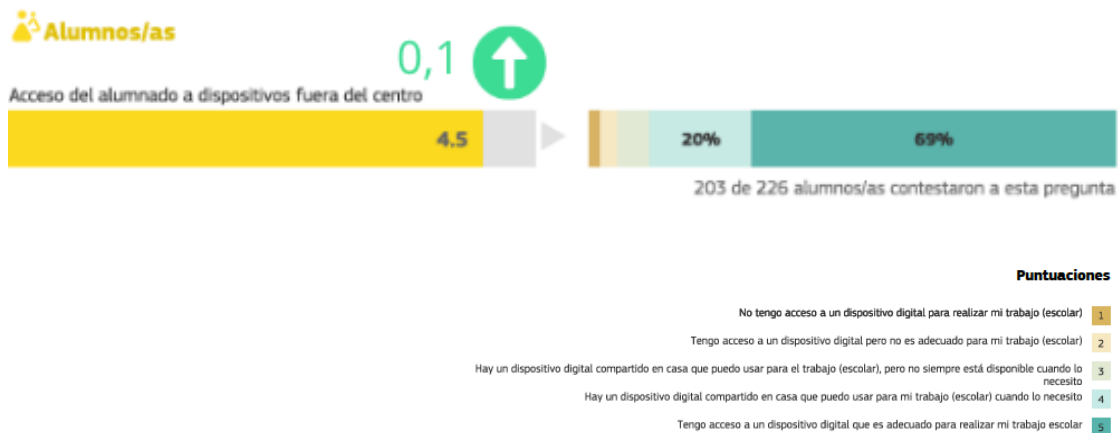


CONCLUSIONES

Las valoraciones más bajas corresponden a la tecnología en el centro y fuera del mismo, con un índice de “nunca o casi nunca”. Este dato da a entender que los profesores no están adaptando los recursos tecnológicos al aula o fuera del aula. Sin embargo, las valoraciones más altas se refieren a “tareas”, “ocio” y “ausencia de tecnología fuera de centro”, acompañadas de un índice “más de una hora al día”. Sin embargo, la tecnología en el hogar se ha mantenido en el mismo porcentaje de un año a otro.

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)



CONCLUSIONES

Los datos obtenidos nos indican que los alumnos de nuestro centro disponen de dispositivos digitales fuera del aula, un 69% tienen acceso a un dispositivo digital adecuado para realizar trabajos escolares. Tenemos un 20% de alumnos que tiene dispositivo en casa pero es compartido.

Aunque el porcentaje es poco significativo, todavía tenemos alumnos en los que la brecha digital existe (<11%), por lo que se propone: continuar con el sistema de préstamos y donación de equipos digitales a aquellos alumnos que lo necesiten y detección temprana de alumnos cuyas familias pudieran tener problemas de conectividad a internet y de disposición de dispositivos.

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales



CONCLUSIONES

Se observa que el 66,8% de los alumnos saben cómo aplicar software y aplicaciones sin ayuda. Por lo tanto tienen un nivel de competencia medio para la utilización de los recursos digitales. En el caso de necesitar ayuda en la utilización de software resalta el valor del 38,5% relativo a su resolución desde Internet (a través de manuales o video tutoriales). Este dato nos lleva a tener en cuenta dos aspectos; por un lado, la alta conectividad (acceso a internet, porcentaje poco significativo de alumnos con problemas de conectividad) y por otro lado, la posible autonomía de los alumnos en la resolución de problemas de índole digital. Se destaca el valor del 27% en la “solicitud de ayuda a las familias”; y un porcentaje muy bajo, a “los docentes y formadores”. En este sentido, se debería motivar a los alumnos a pedir información y ayuda en la utilización de dispositivos digitales dentro del aula.

2.2. *Análisis de los resultados en Educación Secundaria Obligatoria (ESO)*

Participación global (equipo directivo , profesorado y alumnado)

 **Miembros del equipo directivo**

 **Profesores/as**

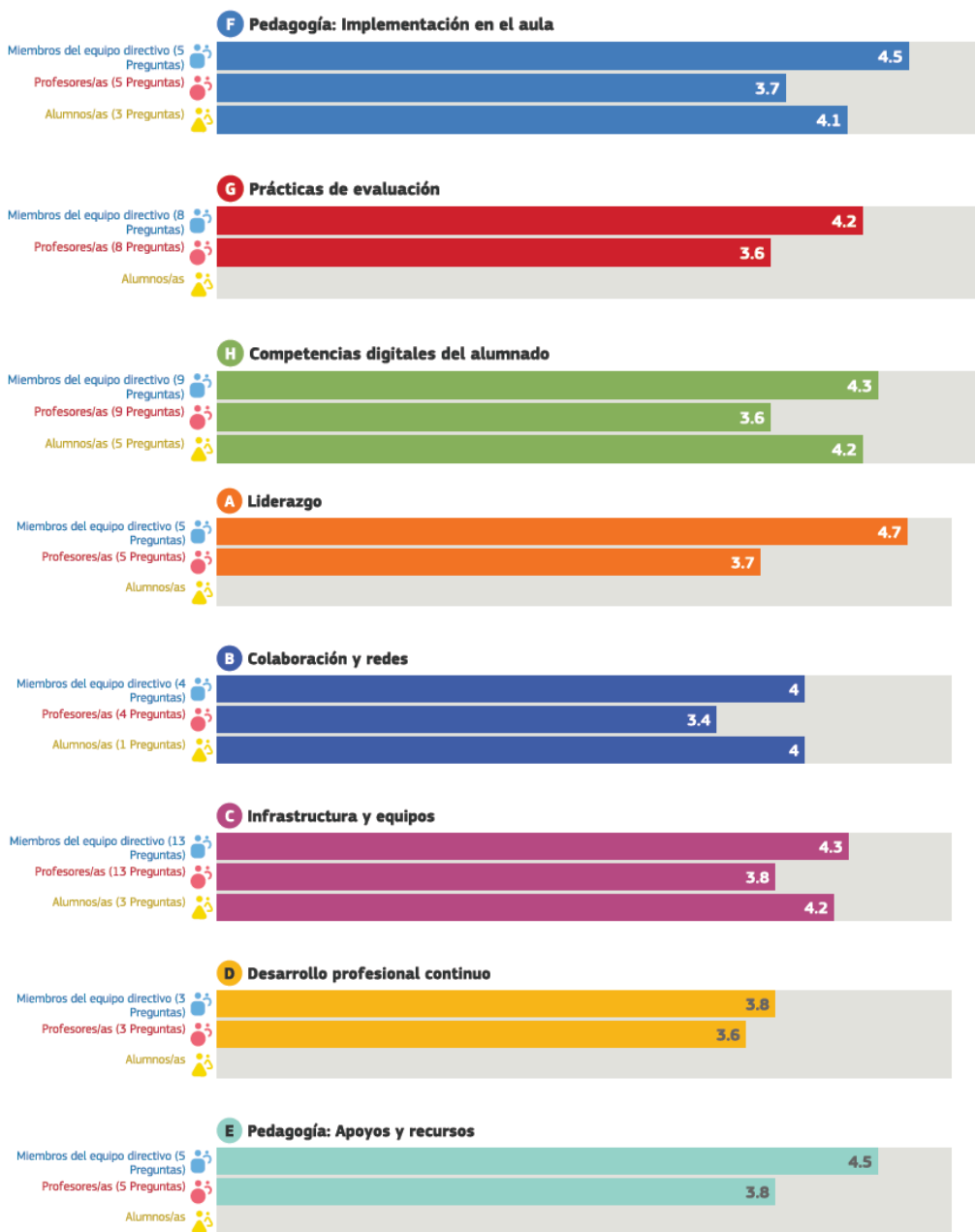
 **Alumnos/as**

SELFIE 2023-2024, session 1

2 oct. 2023 - 8 oct. 2023



Media de las respuestas



2.2.a. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



Fortalezas

A1.- Estrategia digital

El centro cuenta con una estrategia digital, éste aspecto ha sido resaltado desde los grupos encuestados con una valoración media de 3,9 a 5 (80% de satisfacción), especialmente destacable entre el profesorado con una valoración de 4,2 a 5 (82%). Se considera interesante adaptar nuestro el Plan de ruta de las TIC al nuevo modelo de PDC.

A2.- Desarrollo de la estrategia con el profesorado

Con relación al desarrollo del PDC señalar que la satisfacción en el cumplimiento del mismo es muy similar con la valoración media del curso anterior, entre los miembros del equipo directivo y los profesores, alcanzando una valoración de 4 a 5 (80%). Es muy importante esta valoración ya que, aún con algunas limitaciones, se ha conseguido un alto cumplimiento de las líneas de acción previstas en la estrategia digital de nuestro centro.

A3.- Nuevas modalidades de enseñanza

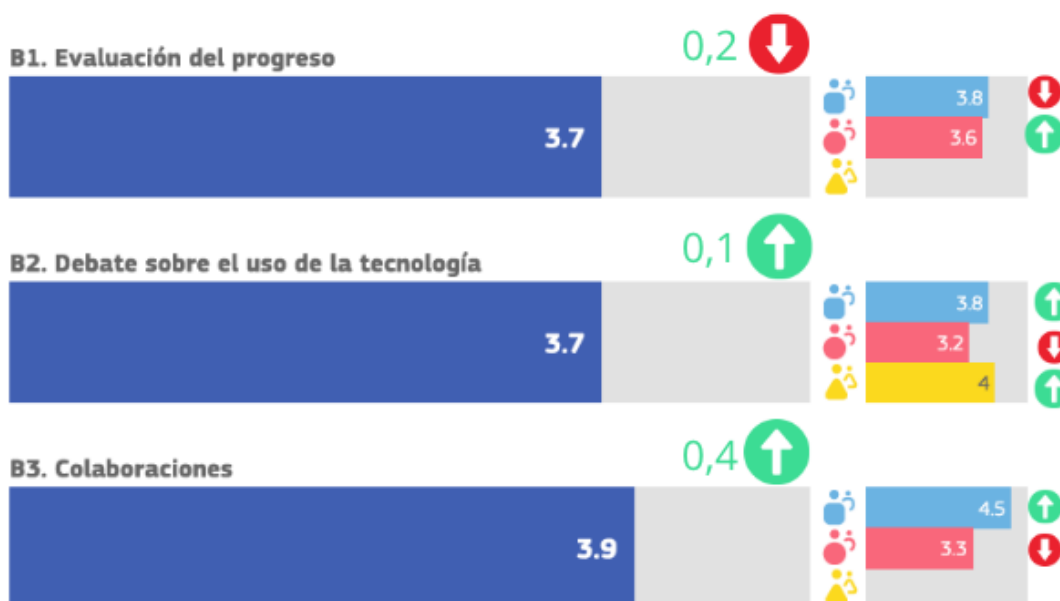
Aunque menos del 80% del profesorado creen que se le apoya para que explore en nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales, los miembros directivos consideran (con una valoración de 4,3/5, 81%) que sería conveniente continuar con esta estrategia y mejorar, si cabe, la inclusión en la metodología docente de nuevas formas de enseñanza con tecnología digitales. Aunque la valoración general es positiva, alcanzando un 80% de satisfacción

Debilidades

No se detectan aspectos negativos y se observan valoraciones similares a las del PDC del curso anterior.

2.2.b. Colaboraciones y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



Fortalezas

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

En este curso se observa una subida de la valoración media en 3,7 a 5 (78% de satisfacción) por lo que sí se considera que se analizan las ventajas y desventajas del aprendizaje con tecnologías digitales. Esto se debe, quizá, a la inseguridad que demuestra el equipo directivo y parte del alumnado.

B3. Colaboraciones

El valor obtenido en este indicador (3,9 a 5, un 80% del global de los encuestados) considera que se realiza de forma satisfactoria la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales, utilizando las herramientas necesarias para su desarrollo. Sin embargo, todavía se incide desde el profesorado en la necesidad de intercambio de información entre otros centros educativos, con el fin de compartir el aprendizaje con las nuevas tecnologías.

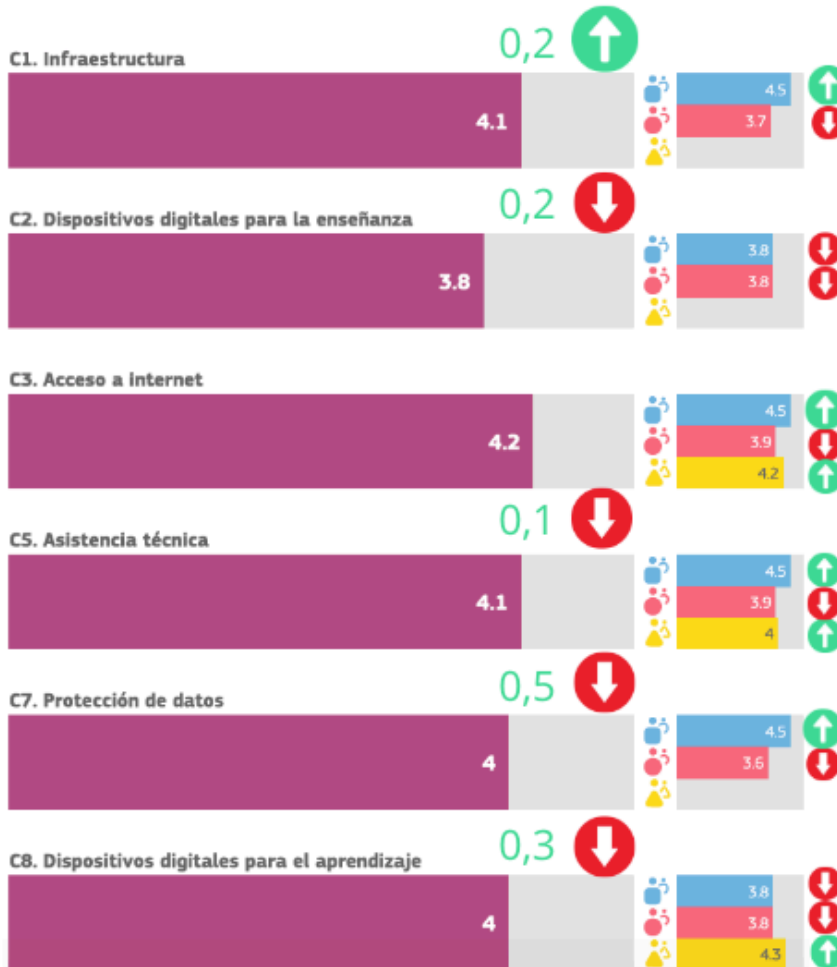
Debilidades

B1. Evaluación del progreso

El valor obtenido en este indicador (3,7 a 5, un 76% del global de los encuestados) considera que se realiza de forma negativa la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales, utilizando las herramientas necesarias para su desarrollo.

2.2.c. Infraestructuras y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Fortalezas

C1. Infraestructura y Acceso a internet

Los resultados obtenidos en este indicador han sido muy altos, en concreto un 80% de los grupos encuestados. Se considera que desde el centro se está trabajando sobre la infraestructura digital pero aún se necesita la implantación de una red de fibra óptica que mejore la conexión de internet.

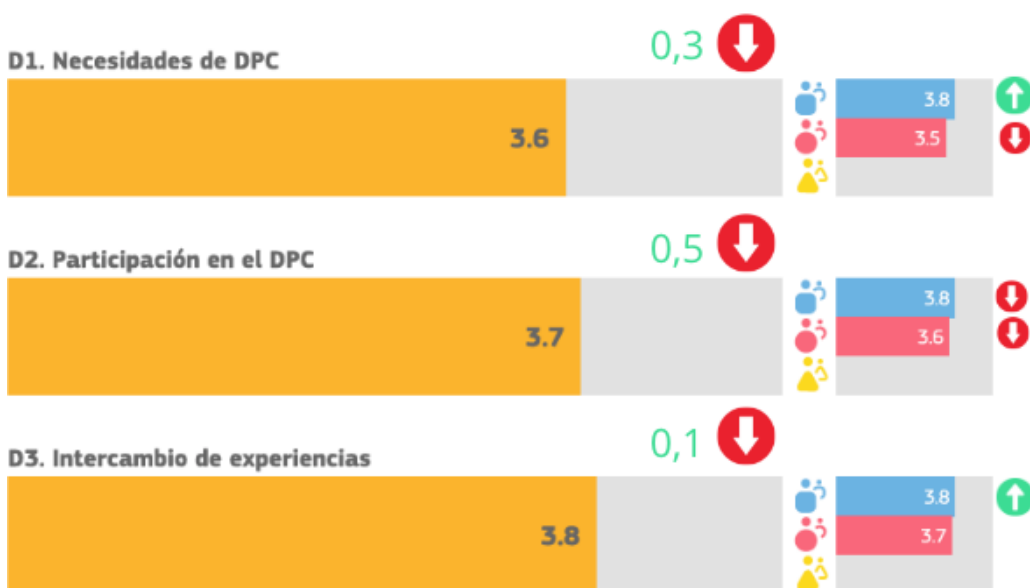
Debilidades

C2. C5. C7. C8 Dispositivos digitales para el aprendizaje y la enseñanza

Aunque este indicador ha sido el menos valorado en este apartado, consideramos que es negativo aún (un 80% de media) aunque el centro dispone de asistencia técnica profesional externa que soluciona en espacios de tiempos muy cortos todas las incidencias derivadas del uso de los dispositivos digitales. De hecho, se ha habilitado una nueva aula con portátiles para que los alumnos realicen sus proyectos según la demanda tecnológica que requieran las asignaturas. Y, aparte, los profesores disponen de dos espacios con dispositivos portátiles para llevar a cabo su trabajo de una manera más cómoda fuera del aula.

2.2.d. Desarrollo profesional y continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



Fortalezas

No se consideran aspectos positivos porque ha habido una bajada importante con respecto al PDC anterior.

Debilidades

D1. Necesidades de DPC

Un 70% del profesorado considera que existe interacción para conocer las necesidades de desarrollo profesional relativo a la enseñanza con tecnologías; aunque desde el equipo directivo se observa que se debería mejorar en este aspecto.

D2. Participación en el DPC

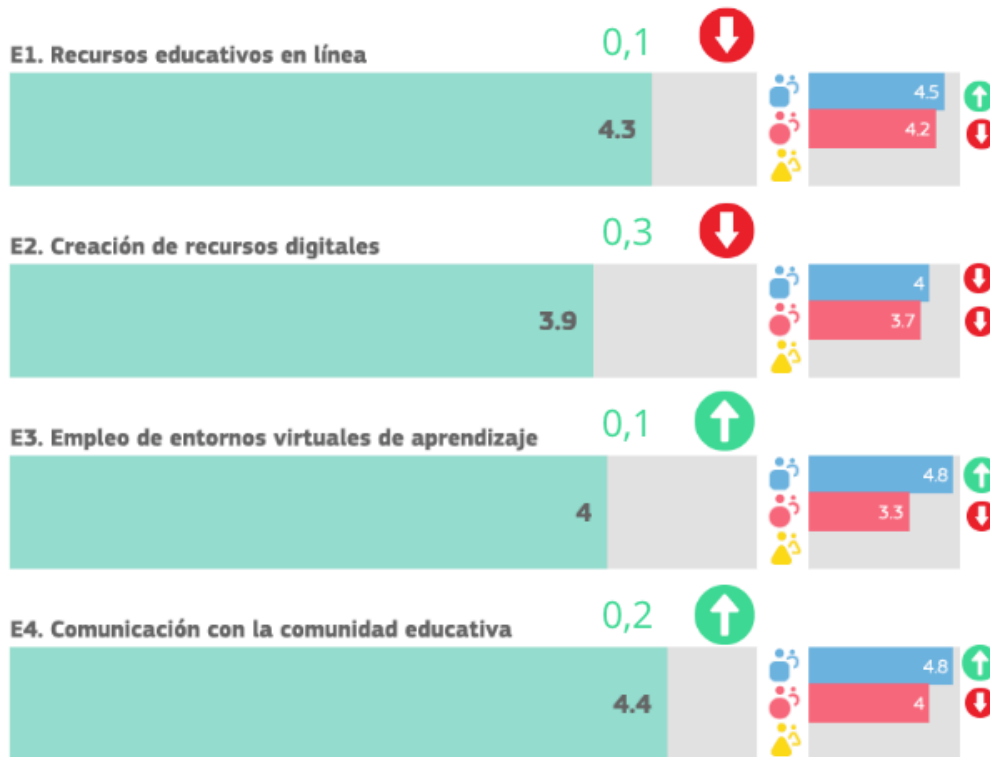
Un 70% de los encuestados considera que existe una alta participación en cuanto al desarrollo profesional (relativo al aprendizaje con tecnologías digitales); se destaca como positivo que hay una alta demanda por parte del profesorado en cuanto a este tipo de participación

D3. Intercambio de experiencias

Aunque el valor medio obtenido es bueno (70% de satisfacción) se considera oportuno mejorar el intercambio de experiencia, con otros centros educativos (de la propia ciudad o de ámbito nacional), de proyectos y metodologías basadas en el uso y aplicación de tecnologías digitales en el aula. En este caso, tanto el equipo directivo como el profesorado están de acuerdo en que se necesita un intercambio de experiencias (Congresos, ponencias, aplicaciones, programas tecnológicos, formación, etc.)

2.2.e. Pedagogía: apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Fortalezas

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

Se ha alcanzado una valoración relativamente baja (80%) en comparación con los demás indicadores. Se destaca que los propios alumnos no han valorado este ítem. Sin embargo, desde las diferentes materias el alumnado puede acceder a un entorno virtual donde puede encontrar los recursos necesarios para su aprendizaje, así como la evaluación de los mismos, a través de la plataforma digital del centro educativo.

E4. Comunicación con la comunidad educativa

La valoración media de 4,4 a 5 se consigue gracias a la plataforma educativa de la que dispone el centro, que facilita de gran forma la comunicación entre alumnado y sus familias con el profesorado y equipo directivo del centro.

Debilidades

E1. Recursos educativos en línea

Con respecto al PDC del curso anterior la valoración media ha bajado un 0,1%, se considera importante que la labor educativa del docente esté en la búsqueda de recursos digitales en línea para mejorar su enseñanza tanto dentro como fuera del aula. Se considera interesante continuar en esta línea de acción impulsando bancos de recursos propios y fomentar el aspecto colaborativo entre el profesorado del centro.

E2. Creación de recursos digitales para el refuerzo de la labor educativa.

El 80% de los encuestados considera que se crean recursos digitales para el refuerzo de la labor educativa. Aunque el valor en positivo consideramos importante dedicar tiempos para el desarrollo de la creación de recursos educativos digitales, ya que la adaptación de contenidos propios a nuestros alumnos favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos utilizando las tecnologías digitales.

2.2.f Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Fortalezas

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado

Cerca del 80% de los grupos encuestados considera que la utilización de las tecnologías digitales por parte del profesorado se adapta a las necesidades individuales de los alumnos. Se quieren destacar dos valoraciones; por un lado, la del profesorado que lo considera con un valor de 3,8 a 5 (80% de satisfacción) y por otro, la del alumnado, aun siendo positiva un 4,1 a 5 (80% de satisfacción). Se considera que aún existe un 30% (en comparación con el PDC del curso anterior) de insatisfacción por parte de los alumnos.

F3. Fomento de la creatividad

Los resultados obtenidos han sido adecuados alcanzando un valor de satisfacción del 80%, destacando el valor obtenido por parte del profesorado (70%). Es interesante destacar que todavía esta etapa no se ha adaptado a los NCA que se están adaptando en la etapa de EP; con la utilización de este tipo de actividades de aprendizaje digital que fomenten la creatividad.

F4. Implicación del alumnado

El 80% de los grupos considera que las actividades de aprendizaje digital facilitan la implicación del alumnado. Se quieren destacar las dos valoraciones obtenidas por el profesorado que lo considera con un valor de 4,5 a 5 (86% de satisfacción) y por otro la del alumnado, que la considera con un 3,5 a 5 (74% de satisfacción).

F5. Colaboración del alumnado

Uno de los ítems que más ha subido con respecto al PDC anterior (+ 0,4%)

F6. Fomento de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnología digitales.

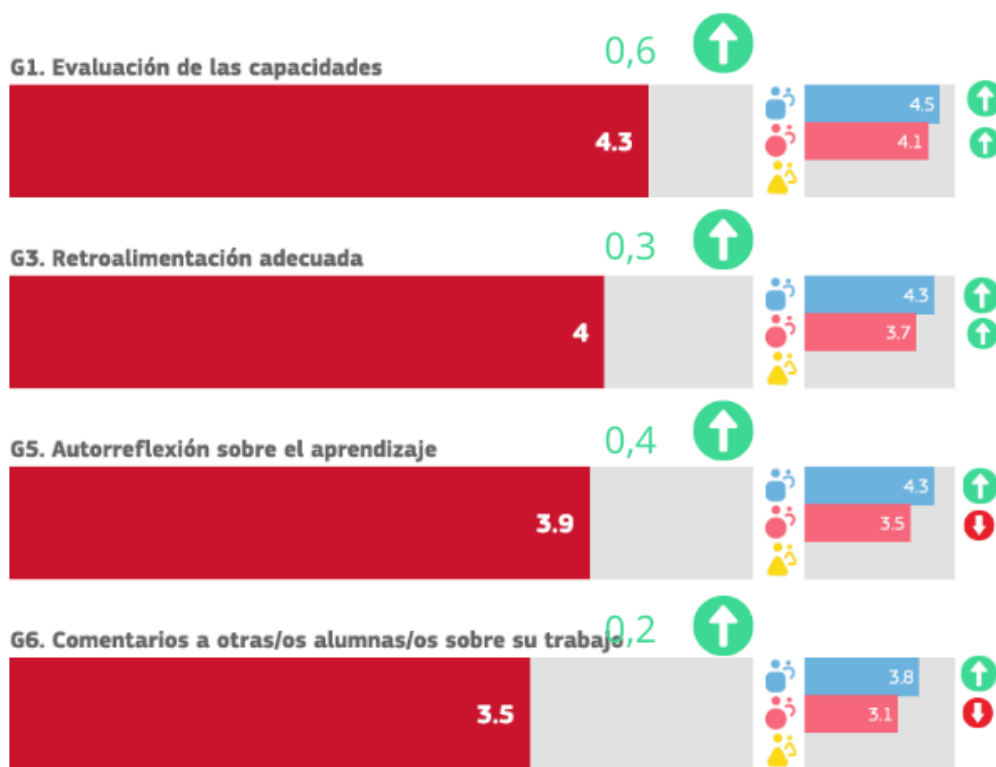
Este indicador obtiene una valoración alta, si se observa que el valor está alrededor de 4 en todos los grupos encuestados. Habría que considerar este aspecto y realizar un análisis de los mismos, y estudiar la posibilidad de aumentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares entre diferentes asignaturas (NCA).

Debilidades

No se detectan aspectos negativos y se observan valoraciones similares a las del PDC del curso anterior.

2.2.g. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



Fortalezas

G1. Evaluación de las capacidades

Cerca del 82 % del profesorado y el equipo directivo consideran que la utilización de las tecnologías digitales, permiten evaluar las habilidades del alumnado; esta cuestión puede verse favorecida por la utilización de la plataforma Sallenet que dispone nuestro centro.

G3. Retroalimentación adecuada

El 80 % del equipo directivo considera que la utilización de las tecnologías digitales permiten evaluar las habilidades del alumnado y su posterior retroalimentación de las actividades realizadas. Sin embargo, los alumnos lo evalúan negativamente, por debajo del 70% de satisfacción.

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje

Los resultados obtenidos han sido de los más bajos alcanzando un valor de satisfacción del 70%. El alumnado lo valora por debajo del 80%; no nace de los mismos agentes la necesidad de una reflexión crítica de su propio aprendizaje.

G6. Comentarios al alumnado sobre su trabajo

A la vista de los resultados en el indicador más bajo obtenido en esta área. Es necesario resaltar el valor obtenido por el alumnado con un 3,5 a 5 (67% de satisfacción), ya que aún lo consideramos por debajo de lo esperado. Se considera interesante el análisis de este indicador por parte del alumnado.

Debilidades

No se detectan aspectos negativos y se observan valoraciones similares a las del PDC del curso anterior.

2.2.h. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



Fortalezas

H1. Comportamiento seguro

Con relación a actuar de manera segura en internet se consideramos como buenos los resultados obtenidos alcanzándose un valor del 80%. Aunque el resultado en los alumnos es bueno (76%), no

debemos olvidar continuar trabajando en este aspecto tan importante.

H3. Comportamiento responsable

Se considera que existe un comportamiento positivo alcanzándose un valor del 82% de satisfacción; al igual que el aspecto H1 anteriormente citado.

H4. Verificar la calidad de la información

Los alumnos deben verificar y sesgar la información obtenida en la búsqueda en internet. El resultado obtenido es positivo (una valoración global de 4 a 5, un 80% de satisfacción) e igual que en el PDC pasado, pero aún es necesario incidir por parte del profesorado en este aspecto.

Debilidades

H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás

El resultado global de satisfacción ha sido del 70%, y se observa que los alumnos han estado ausentes en esta valoración.

H7. Creación de nuevos contenidos digitales

Se considera como uno de los ítems más infravalorados por parte de los agentes implicados. Además ha bajado un porcentaje considerable con respecto al PDC anterior. Cada año las nuevas tecnologías, nuevas plataformas online, facilitan de forma inmediata la creación de nuevos contenidos digitales.

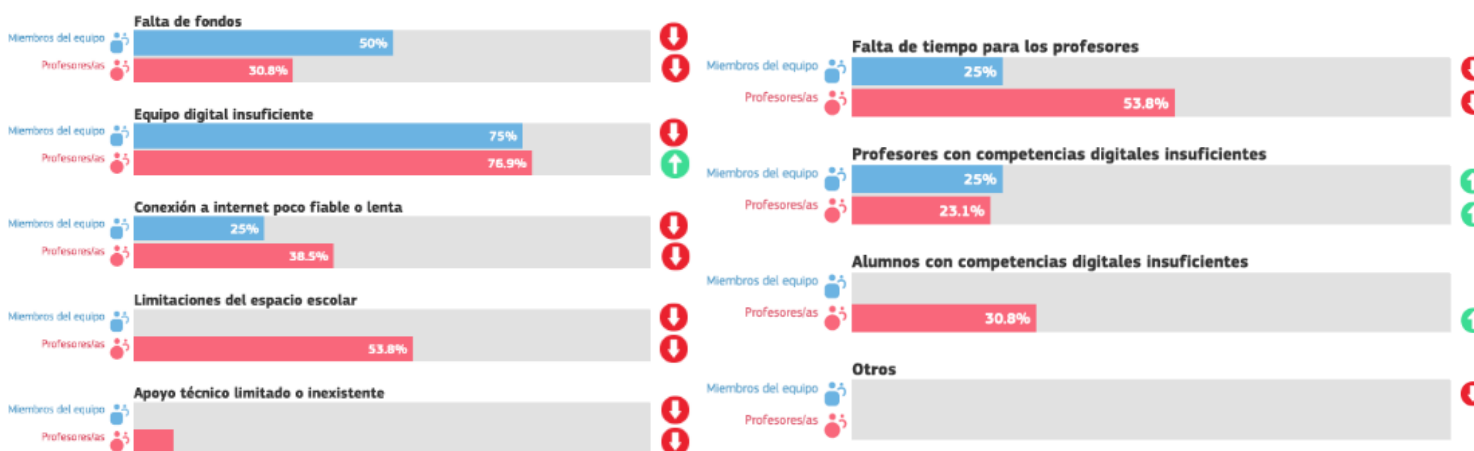
H8. Aprender a comunicarse

Los resultados obtenidos en este ítem han sido menos negativos, alcanzando un 80% de media entre los grupos encuestados, siendo uno de los valores medios más regulares de esta área de estudio. Cabe destacar el valor reportado por el profesorado (3,6 a 5) y el equipo directivo (4,5 a 5) y la ausencia del alumnado en esta valoración.

Otras áreas

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



CONCLUSIONES

Se considera interesante la perspectiva del equipo directivo debido a la “falta de fondos”, “falta de tiempo para los profesores” y “limitaciones del espacio escolar”, ya que condiciona mucho el uso de las tecnologías en el centro, y suponen inversiones considerables para el alcance de una competencia digital óptima. Sin embargo, el profesorado demanda con tan solo el 40% y el 77% su negatividad ante estos ítems. El equipo directivo y el profesorado consideran, entre el 25% y el 23,1%, que existen alumnos y profesores preparados con un nivel básico en competencias digitales para desenvolverse en el aula.

Factores positivos para el aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?

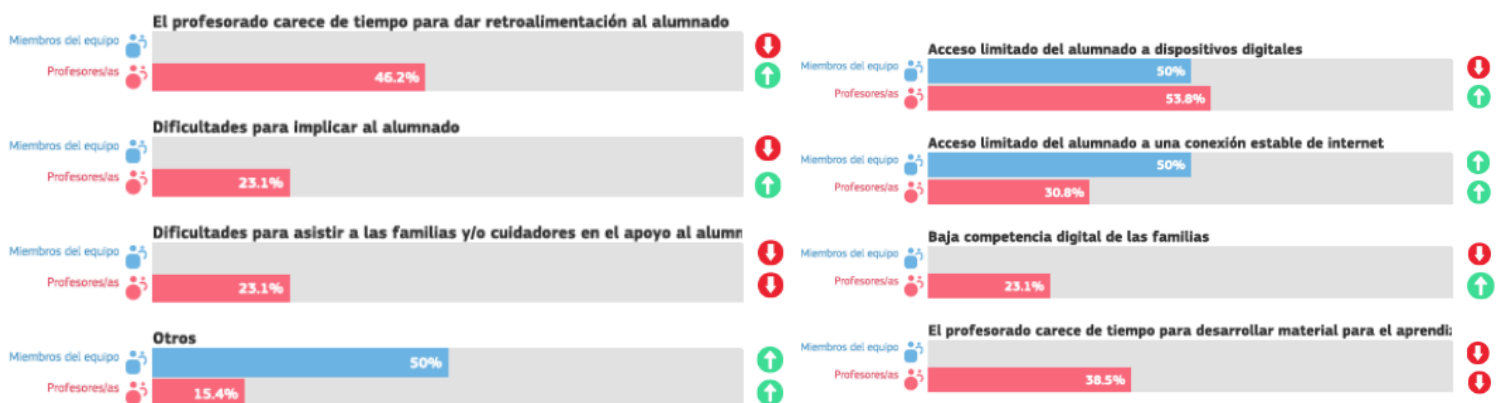


CONCLUSIONES

Los resultados empeoraron con respecto al PDC anterior.

Factores negativos para el aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?

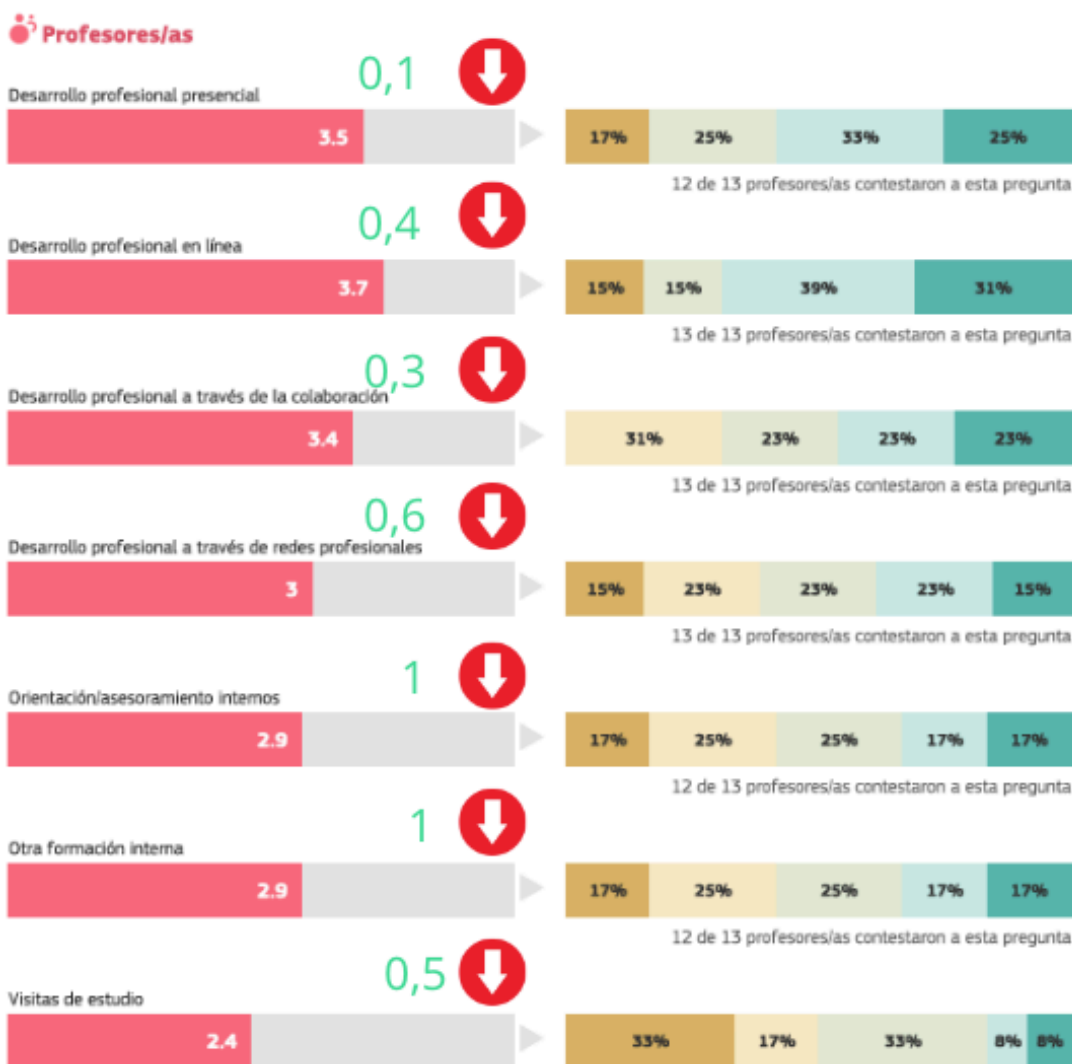


CONCLUSIONES

El indicador que ha sido muy bien valorado por el profesorado se refiere al “acceso limitado del alumnado a una conexión estable de internet”. Sin embargo, en esta encuesta no se ha tenido en cuenta la valoración por parte del equipo directivo.

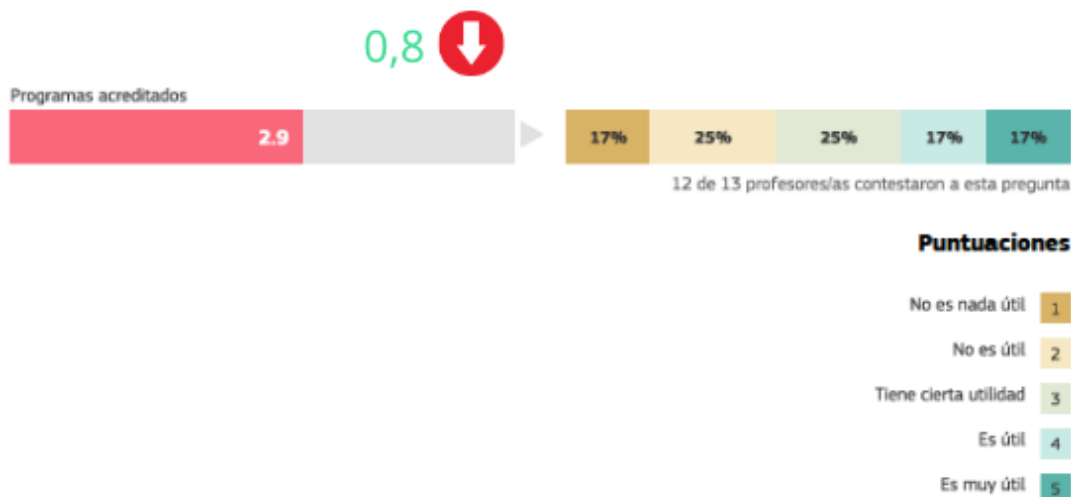
Utilidad de las DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?



CONCLUSIONES

Los resultados empeoraron con respecto al PDC anterior.

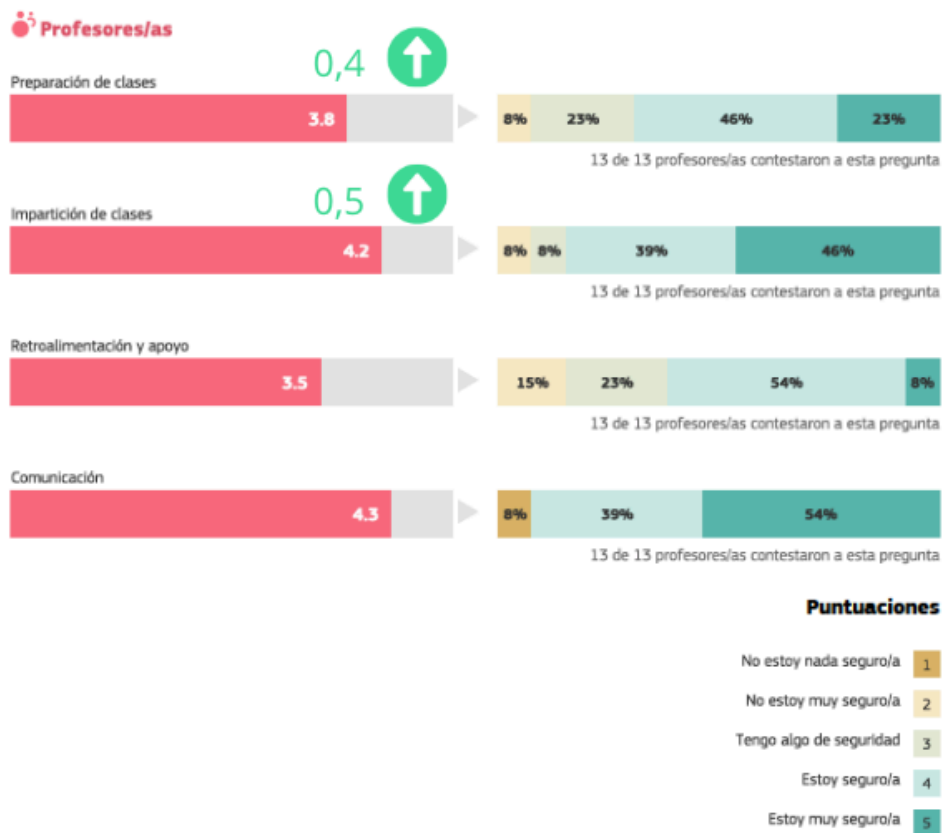


CONCLUSIONES

Los resultados empeoraron con respecto al PDC anterior.

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

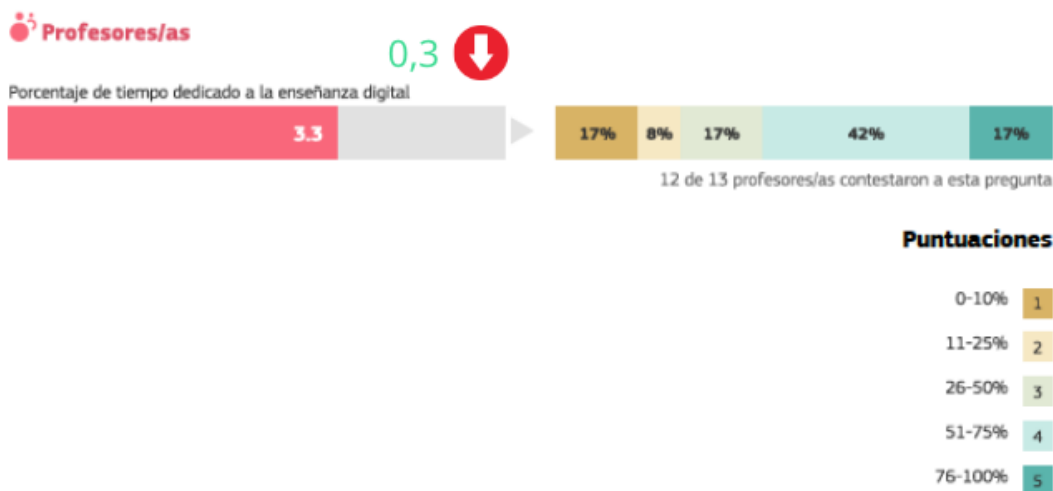


CONCLUSIONES

Los ítems “preparación de clases “e “impartición de clases” aumentaron (+ 0,5%) con respecto al PDC anterior. Las tareas encomendadas a los alumnos a través de las tecnologías digitales, tienen una seguridad bastante alta en las aulas y en las salas de informática. En todo momento hay un seguimiento del uso de las tecnologías por parte del alumnado.

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

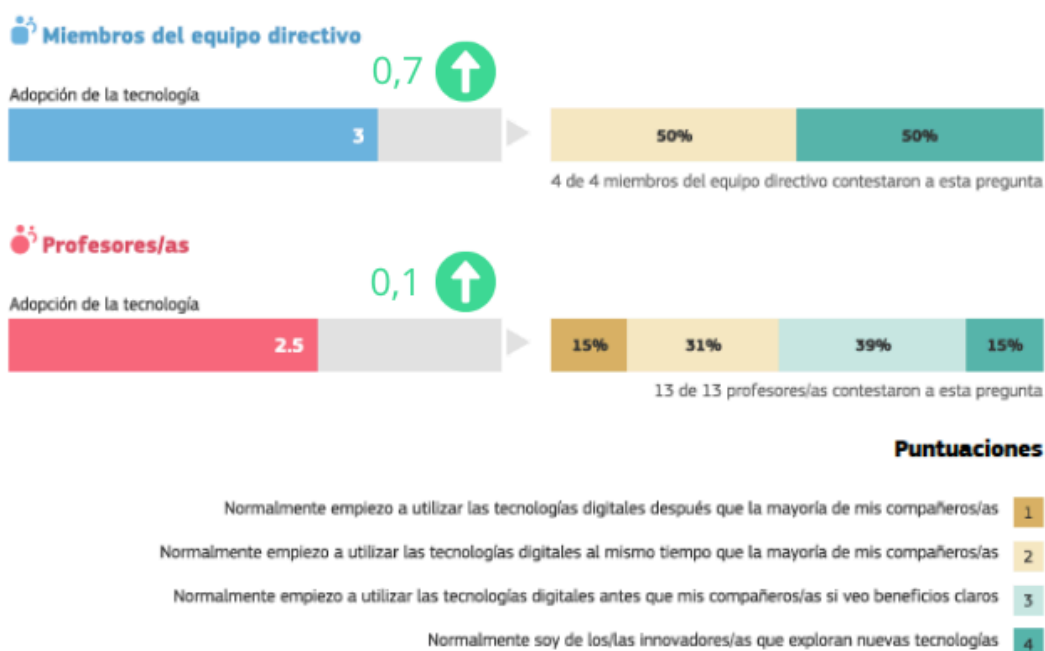


CONCLUSIONES

Aunque ha bajado un 0,3% con respecto al PDC anterior, el porcentaje dedicado a la enseñanza digital se mantiene en una puntuación considerable alta pero mejorable.

Adopción del uso de las tecnologías digitales

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

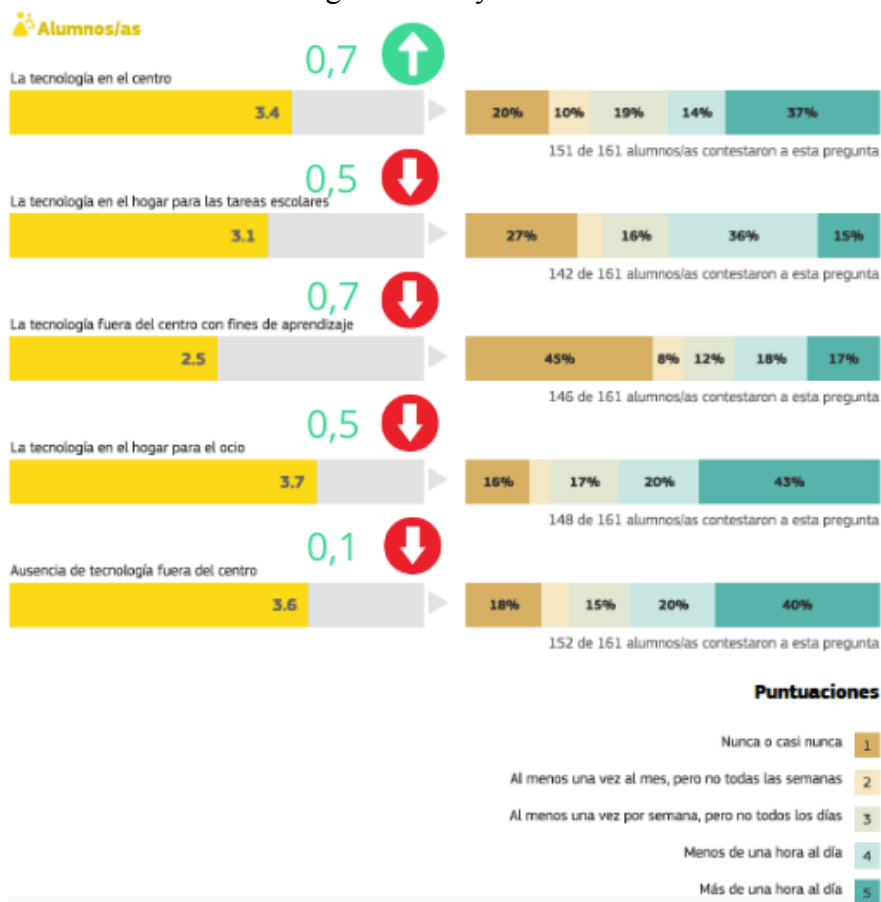


CONCLUSIONES

Los ítems siguen teniendo una valoración favorable y en aumento con respecto al PDC anterior.

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?



Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?



CONCLUSIONES

Los datos obtenidos nos indican que los alumnos de nuestro centro disponen de dispositivos digitales fuera del aula (4,1 a 5, casi la mayoría); un 57% tienen acceso a un dispositivo digital adecuado para realizar trabajos escolares. Tenemos un 19% de alumnos que tiene dispositivo en casa pero es compartido; por lo que el 82% de nuestros alumnos disponen de dispositivos para poder realizar sus tareas escolares con la conectividad necesaria y el acceso a la información. Por otro lado, existe una minoría (11%) de alumnos que tienen acceso a un dispositivo pero no es adecuado para su uso escolar.

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales



CONCLUSIONES

Se observa que por debajo del 46,6% los alumnos saben cómo “usar software/aplicaciones sin ayuda”, por lo cual, tienen un nivel de competencia alto para la utilización de los recursos digitales. En el caso de necesitar “ayuda en la utilización de software”, por parte de familias, amistades o docentes, resaltan valores muy bajos, por debajo del 32,9%; ninguno tiene “problemas de conectividad”; y obtienen bastante información sobre “cómo usar los dispositivos digitales”. Esta información nos lleva a tener en cuenta dos aspectos; por un lado, la autonomía de los alumnos en la resolución de problemas de índole digital y por otro lado, la alta conectividad (acceso a internet, porcentaje poco significativo de alumnos con problemas de conectividad).

Es importante trabajar con nuestros alumnos la importancia en el uso de los dispositivos digitales, incidiendo que su uso no puede alterar el momento de estudio, preparación de la materias y realización de tareas escolares; consideramos que el porcentaje obtenido es algo más satisfactorio que el PDC anterior (un 19,9% de los alumnos consideran que se distraen cuando usa dispositivos digitales para estudiar).

3. OBJETIVOS GENERALES

El PDC se presenta como un recurso a disposición del profesorado encaminado a potenciar la utilización de las nuevas tecnologías, como una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de desarrollar en el alumnado aquellas competencias necesarias para que utilicen los recursos y las nuevas tecnologías de la forma más adecuada y segura.

La finalidad principal de este plan es *convertir las TIC en unas herramientas eficaces en manos de los docentes para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje*, aumentando de esta manera la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros alumnos.

Los objetivos que aquí se enumeran han sido planteados desde la comisión del coordinador de competencias digitales:

Objetivos generales

- a) Dar publicidad e impulsar el PDC desde el equipo directivo y el Coordinador de Competencias Digitales del centro educativo.
- b) Proporcionar al equipo directivo y los docentes las herramientas digitales e integrarlas en su actividad educativa.
- c) Adaptar los recursos tecnológicos del centro a las nuevas necesidades educativas; y revisarlos para su optimización en cursos posteriores.
- d) Mejorar la competencia digital del profesorado; adaptar las herramientas y los recursos digitales a las necesidades del alumnado.
- e) Agilizar la gestión administrativa y académica a través de plataformas (Alborán, Gedoc y Sallenet) entre los diferentes agentes de la comunidad escolar.
- f) Utilizar las herramientas digitales para la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares (NCA) y fomentar el trabajo colaborativo/cooperativo.

- g) Promover el uso de las tecnologías digitales para la evaluación, coevaluación y autorreflexión en la práctica docente, los proyectos o tareas del alumnado y las acciones del equipo directivo.
- h) Hacer partícipe al alumnado en el uso de las herramientas/recursos digitales a través de un análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías.

4. PLAN DE ACCIÓN Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

El plan de acción comienza a partir de la evaluación realizada el curso 2022/2023 y del análisis o diagnóstico de este nuevo curso. En este sentido, y desde las diferentes áreas analizadas, se tendrán en cuenta las siguientes actuaciones:

A. Prácticas de Liderazgo y Gobernanza

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Dar publicidad e impulsar las líneas estratégicas PDC desde el centro educativo.	- Integrar y presentar el PDC dentro del Proyecto Educativo. (Equipo directivo y profesorado)	- Reunión del Equipo directivo con el Coordinador de Competencias digitales. (Una vez al trimestre)
	- Hacer partícipe al profesorado y al alumnado de esta transformación digital. (Equipo directivo y profesorado)	- Se presenta el PDC y sus líneas estratégicas. (Todo el curso)
	- Revisar el PDC del curso anterior para evaluar los pros y los contras. (Equipo directivo y Coordinador de Competencias Digitales)	- El Coordinador de Competencias Digitales evalúa el PDC y lo presenta al claustro. (Comienzo y final de curso)

B. Colaboraciones y redes

OBJETIVOS	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Proporcionar al equipo directivo, docentes y alumnos, las herramientas digitales e integrarlas en sus actividades educativas y comunicación.	- Abrir espacios digitales e implementar nuevas herramientas tecnológicas para intercambiar experiencias y nuevas prácticas entre centros educativos. (Equipo directivo y Coordinador de Competencias Digitales)	- Crear espacios virtuales donde los centros intercambian información a través de las webs de los centros educativos. (Todo el curso)
	- Incidir en la app “Telegram” como medio de comunicación inmediata entre toda la comunidad educativa. (Coordinador de Competencias Digitales y profesorado)	- Usar los recursos de comunicación de <i>gmail</i> y <i>telegram</i> . (Todo el curso)
	- Utilizar las reuniones de departamento de EP y ESO para el intercambio de	- Reuniones de departamento

<p>Agilizar la gestión administrativa y académica a través de plataformas (Alborán, Gedoc y Sallenet) entre los diferentes agentes de la comunidad escolar.</p>	<p>experiencias y nuevas prácticas. A ello se suma el intercambio de los recursos que dispone “Drive de Google” para la gestión unificada y la elaboración de documentos integrados. (Profesorado)</p> <p>- Adaptar la gestión de los datos escolares de nuestro centro (documentación, gestión de calificaciones por materia y profesor, actas, generación de boletines...) a través de la plataforma ALBORÁN. (Secretaría)</p> <p>- Continuar la gestión de información de carácter docente desde la plataforma Sallenet, estudiando la posibilidad de comunicación y sincronización entre Sallenet y Alborán. (Secretaría)</p> <p>- Mantener los datos de generados por GEDOC como histórico en nuestro centro educativo. (Secretaría)</p>	<p>entre distintas etapas que sean efectivas dentro del marco digital. (Todo el curso)</p> <p>- Actualización de los datos académicos del alumnado y compartirlos tanto de manera interna (centro educativo) como externa (Dirección Provincial de Educación). (Todo el curso)</p>
---	---	--

C. Infraestructuras y equipos


OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
<p>Adaptar los recursos tecnológicos del centro a las nuevas necesidades educativas; y revisarlos para su optimización en cursos posteriores.</p>	<p>- Gestión eficaz en el mantenimiento de los equipos informáticos del centro a través de las incidencias publicadas, y se inventarían. (Coordinador de Competencias Digitales)</p> <p>- Renovar en el primer ciclo de EP las pizarras digitales por otras interactivas, así como su mantenimiento, que demandan los nuevos proyectos educativos (NCA). (Equipo Directivo, Coordinador de Competencias Digitales, técnico informático)</p> <p>- Mejorar la infraestructura de red para optimizar la conexión de internet en todas las aulas. (Coordinador de Competencias Digitales y técnico informático)</p>	<p>- Se crea un inventario y se añade al PDC. (Primer trimestre)</p> <p>- El profesorado se hace responsable de que quede registrada cualquier incidencia dentro de su aula, por medio de la jefatura de estudios y formularios de incidencia <i>online</i>. (Todo el curso)</p> <p>- Adaptar nuestra demanda innovadora (NCA) a una situación real; crear otro espacio de uso tecnológico. (Todo el curso)</p> <p>- Cambiar a la conexión de internet con una nueva acometida de fibra óptica y mejora de la red Wifi. (Todo el curso)</p>

D. Desarrollo profesional y continuo

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Mejorar la competencia digital del profesorado de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeas.	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer cursos dedicados en el manejo de recursos y herramientas digitales, tanto de forma presencial como <i>online</i>; INTEF, aplicaciones ofimáticas <i>Gsuite</i> de uso libre y gratuito, aplicaciones de la plataforma Sallenet, etc. susceptibles de ser más aprovechadas en los procesos pedagógicos. (Equipo Directivo y Coordinador de Competencias Digitales) - Autoevaluar las competencias digitales docente del profesorado. (Equipo Directivo, Coordinador de Competencias Digitales y profesorado) - Crear espacios digitales para favorecer el aprendizaje del profesorado. (Equipo Directivo y Coordinador de Competencias Digitales) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir una alta participación del profesorado en cursos de formación en competencia digital. Se recuerda que el profesorado se volcó en el curso anterior en la formación A1 de <i>Gsuite</i>. (Comienzo de curso) - Gran parte del profesorado realiza el cuestionario <i>SELFIE</i>. (Comienzo de curso) - Se propone el uso de la plataforma <i>Gsuite</i> (espacio interactivo entre departamentos) y Sallenet para su autoformación. (Todo el curso)

E. Pedagogía: apoyos y recursos

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Adaptar las herramientas y los recursos digitales a las necesidades del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar los recursos y las herramientas digitales disponibles en la práctica docente. (Equipo Directivo y Coordinador de Competencias Digitales) - Proporcionar al alumnado de espacios con aplicaciones gratuitas y de libre uso que mejoren su aprendizaje en competencias digitales; recursos de <i>google (classroom, google drive, gmail, office etc.)</i>, aplicaciones de Sallenet, <i>Scratch, LibreCAD, genially, Canva</i>, etc. Se recuerda que tenemos un dominio (@lasallemelilla.es) que permite el uso de recursos en la plataforma <i>Google Workspace</i>. (Equipo Directivo y Coordinador de Competencias Digitales) - Compartir experiencias tecnológicas y metodológicas con los miembros del profesorado. (Coordinador de Competencias Digitales y profesorado) 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar al profesorado en la incorporación de nuevas tecnologías en sus actividades, tareas o trabajos/proyectos. (Todo el curso) - Cada profesor tiene en su plataforma Sallenet aplicaciones, recursos y herramientas tecnológicas para compartir con su alumnado. (Todo el curso) - Realizar una encuesta sobre las herramientas que les gustaría utilizar a los docentes y compartir nuevas experiencias a través de congresos y seminarios.

	PROCESOS EDUCATIVOS	
	PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN	
		(Comienzo de curso)

F. Pedagogía: implementación en el aula

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
<p>Utilizar las herramientas digitales para la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares (NCA) y fomentar el trabajo colaborativo/cooperativo.</p> <p>Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>- Estimular la colaboración del alumnado por medio de proyectos multi- e interdisciplinares (NCA) que fomenten el uso adecuado de los recursos tecnológicos; búsqueda, selección, catalogación, ordenación y presentación de material. (Profesorado)</p> <p>- Utilizar materiales con el fin de aplicarlos a la atención a la diversidad. (Departamento de Orientación y claustro)</p>	<p>- Aumentar el número de clases en EP; que trabajen en proyectos interdisciplinares, y en ESO; relativo a proyectos, trabajos cooperativos y colaborativos, etc. (Todo el curso)</p> <p>- Se crea un banco de recursos en el Departamento de Orientación para atender a este tipo de colectivo. (Todo el curso)</p>

G. Prácticas de evaluación

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
<p>Promover el uso de las tecnologías digitales para la evaluación, la coevaluación y la autorreflexión en la práctica docente, los proyectos o tareas del alumnado y las acciones del equipo directivo.</p>	<p>- Promover el uso de herramientas y aplicaciones informáticas que permitan al profesorado del control de la evaluación en nuestros alumnos: Sallenet, hojas de cálculo (Excel), etc. (Profesorado)</p>	<p>- Motivar el uso de herramientas digitales como un instrumento de evaluación. (Inicio de curso)</p> <p>- Coevaluación y autoevaluación como instrumentos de trabajo para generar un debate crítico en el alumnado. (Todo el curso)</p>

H. Competencias digitales del alumnado

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
<p>Hacer participe al alumnado en el uso de las herramientas/recursos digitales a través de un análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías.</p>	<p>- Crear nuevos productos digitales como evidencias de aprendizaje. (Profesorado, CCP, etc.)</p> <p>- Proponer las herramientas y recursos digitales como eje transversal en todas las asignaturas. (Profesorado, CCP, etc.)</p>	<p>- Incrementar el número de docentes que crean productos digitales. (Todo el curso)</p>


5. EVALUACIÓN

5.1. Procedimiento de evaluación según líneas de acción

Cada una de las acciones propuestas se evaluarán posteriormente con los indicadores que se reflejan en la tabla de a continuación. Con el análisis de estos indicadores se elaborará un informe de evaluación que recogerá las mejoras para el curso 2024 -2025.

LÍNEA DE ACCIÓN	DESPLIEGUE	PLAZO	INDICADOR
Promoción y conocimiento del PDC por parte de todos los agentes que conforman el centro educativo.	El Coordinador de Competencias Digitales presenta el PDC al equipo directivo y al claustro. Además, el PDC será evaluado por todos los agentes del centro educativo.	Anualmente	Nos servirá de instrumento la herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual realizaremos un análisis de la competencia digital del Centro. Se recomienda realizar anualmente a principio de curso. Encuesta de satisfacción a los profesores, alumnos y familias.* ¹ Participación de los agentes implicados: 100%
Nuevas herramientas digitales e integradas en la actividad educativa del docente y el alumnado	Realización de cursos de formación e intercambio de experiencias dedicadas al manejo de recursos y herramientas digitales, tanto de forma presencial como <i>online</i> .	Trimestralmente	Atención a la alta o baja demanda tecnológica por parte del profesorado a través del cuestionario <i>SELFIE</i> . Número de trabajos/proyectos mediante el uso de recursos y herramientas tecnológicas. Número de reuniones dedicadas al intercambio de experiencias sobre el uso de la plataforma <i>Gsuite</i> y <i>Sallenet</i> para su autoformación. Uso de herramientas digitales: >90%
Uso y revisión de los recursos tecnológicos para su optimización en cursos posteriores.	Renovación de herramientas tecnológicas en aquellos cursos que demanden nuevos proyectos educativos (NCA). Mejora de la infraestructura de red para optimizar la conexión de internet en todas las aulas.	Anualmente	Número de dispositivos que quedan registrados en el inventario. Creación de nuevos espacios tecnológicos. Mejora de la conexión de internet con fibra óptica y mejora de la red Wifi. Revisión, mantenimiento y reposición de materiales nuevos: 50%

¹ El curso que viene se volverá a realizar un diagnóstico inicial del PDC utilizando la herramienta SELFIE con el fin de evaluar el

	PROCESOS EDUCATIVOS		
	PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN		

Evaluación, coevaluación y autorreflexión de la práctica docente.	Uso de herramientas y aplicaciones informáticas que evalúen el proceso de aprendizaje del alumnado.	Anualmente	Nos servirá de instrumento la herramienta SELFIE, a través de la cual realizaremos un análisis de la evaluación docente. Encuesta de satisfacción realizada al alumnado. Herramientas que doten de una evaluación: 60%
El alumnado realiza un uso seguro y responsable de las tecnologías.	El alumno crea sus propios productos digitales acompañados por el docente.	Trimestralmente	Número de docentes que realizan trabajos/proyectos y acompaña al alumno en el uso responsable de las nuevas tecnologías. Uso de las tecnologías para el ocio: <70%

5.2. Grado de consecución de las líneas de acción

A continuación se muestran los valores reales medidos en los diferentes ítems:
Conocimiento del instrumento SELFIE y participación:

LÍNEA DE ACCIÓN	DESPLIEGUE	PLAZO	INDICADOR
Promoción y conocimiento del PDC por parte de todos los agentes que conforman el centro educativo.	El Coordinador de Competencias Digitales presenta el PDC al equipo directivo y al claustro. Además, el PDC será evaluado por todos los agentes del centro educativo.	Anualmente	Nos servirá de instrumento la herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual realizaremos un análisis de la competencia digital del Centro. Se recomienda realizar anualmente a principio de curso. Encuesta de satisfacción a los profesores, alumnos y familias. Participación de los agentes implicados: 100%

Valoración (en la que el 1 refleja el nivel más bajo y el 4 el nivel más alto)	1	2	3	4
Dar a conocer la herramienta SELFIE como diagnóstico inicial de nuestro Plan digital de Centro.				
Coordinar la evaluación SELFIE con el equipo directivo y el resto del profesorado.				
Involucrar a todos los agentes que intervienen en el diagnóstico del PDC				

Uso de las herramientas digitales y su aplicación en el aula:

Nuevas herramientas digitales e integradas en la actividad educativa del docente y el alumnado	Realización de cursos de formación e intercambio de experiencias dedicadas al manejo de recursos y herramientas digitales, tanto de forma presencial como <i>online</i>.	Trimestralmente	Atención a la alta o baja demanda tecnológica por parte del profesorado a través del cuestionario <i>SELFIE</i>. Número de trabajos/proyectos mediante el uso de recursos y herramientas tecnológicas. Uso de herramientas digitales: >80%
---	---	------------------------	--

Valoración (en la que el 1 refleja el nivel más bajo y el 4 el nivel más alto)	1	2	3	4
Actualizar el <i>software</i> educativo instalado en el aula (software libre): Instalando nuevos programas educativos adaptándolos a los nuevos contenidos curriculares (<i>software</i> libre)				
Reuniones con el profesorado: manejo de programas educativos necesarios para la educación <i>online</i> , utilización de los recursos educativos de las pizarras digitales, utilización de los recursos de <i>GSUITE</i> de Google				
Fomentar el trabajo en entornos educativos que favorezcan el uso de herramientas y aplicaciones informáticas de uso libre y/o gratuito: uso de aplicaciones ofimáticas de <i>GSUITE</i>				
Uso de herramientas y aplicaciones informáticas que permitan al profesorado del control de la evaluación (registros de evaluación) en nuestros alumnos.				

Revisión y mejora de los recursos tecnológicos: infraestructura

Uso y revisión de los recursos tecnológicos para su optimización en cursos posteriores.	Renovación de herramientas tecnológicas en aquellos cursos que demanden nuevos proyectos educativos (NCA).	Anualmente	Número de dispositivos que quedan registrados en el inventario.
	Mejora de la infraestructura de red para optimizar la conexión de internet en todas las aulas.		Creación de nuevos espacios tecnológicos. Mejora de la conexión de internet con fibra óptica y mejora de la red Wifi. Revisión, mantenimiento y reposición de materiales nuevos: > 80% registrado, creación de un nuevo espacio y cambio a fibra óptica


Proyecto: Mejorar el mantenimiento de los equipos informáticos

Justificación	Mejorar el mantenimiento de los equipos informáticos dando relevancia al trabajo de técnico externo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Establecer estructura organizativa: Gestión eficaz del mantenimiento de los equipos informáticos del centro. Establecer medios eficaces para la comunicación de averías
Nivel de consecución	

Proyecto: Mejorar el detección de averías en las instalaciones del centro

Justificación	Mejorar el mantenimiento de los equipos informáticos dando relevancia al trabajo de técnico externo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Establecer estructura organizativa: Gestión eficaz para la detección y arreglo de las averías o deficiencias en instalaciones del centro; así como medios eficaces para la comunicación de estas incidencias.
Nivel de consecución	

Proyecto: Aula de informática 2

	PROCESOS EDUCATIVOS
	PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Justificación	Montar, adecuar o instalar una segunda aula de informática con ordenadores portátiles para su uso en el aula y también en clase con los alumnos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • 35 ordenadores (portátiles) • 1 pizarra electrónica • Acceso a Internet
Nivel de consecución	

Proyecto: Fibra óptica	
Justificación	Dotar de la instalación de la fibra óptica de la Ciudad autónoma para la mejora de la conexión a internet en nuestras aulas
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cableado de la fibra óptica • Realización de dos líneas: una escolar (alumnos) y otra para la administración del centro.
Nivel de consecución	

Proyecto: Completar/renovar la dotación de equipos informáticos	
Justificación	Completar con los equipos informáticos y sus periféricos en otras salas para el trabajo del profesorado (sala2). Estudiar la sustitución de equipos informáticos en las aulas debido a su estado debido a su uso.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos informáticos • Periféricos y acceso a internet
Nivel de consecución	

Proyecto: Mejora dispositivos en aulas	
Justificación	Debido a los problemas que llegan apareciendo de forma habitual con los proyectores de las clases (el tiempo de uso es muy alto y las lámparas acaban perdiendo la nitidez o acaban su vida útil), se plantea la posibilidad de cambiar los proyectores y las pizarras por pizarras interactivas (que no necesitan de proyector). En alguna salas que no necesitan interacción instalar televisiones Smart TV
Recursos	Pizarras interactivas Televisión Smart TV 75- 85 pulgadas
Nivel de consecución	

Evaluación mediante herramientas o aplicaciones tecnológicas

Evaluación, coevaluación y autorreflexión de la práctica docente.	Uso de herramientas y aplicaciones informáticas que evalúen el proceso de aprendizaje del alumnado.	Anualmente	Nos servirá de instrumento la herramienta SELFIE, a través de la cual realizaremos un análisis de la evaluación docente.
			Encuesta de satisfacción realizada al alumnado.
			Herramientas que doten de una evaluación: 90%

Valoración (en la que el 1 refleja el nivel más bajo y el 4 el nivel más alto)	1	2	3	4
Grado de adquisición de los conocimientos a través del uso de herramientas tecnológicas				
Eficacia de los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados				
Idoneidad de las aplicaciones o herramientas tecnológicas utilizadas				

Responsabilidad tecnológica por parte del alumnado

El alumnado realiza un uso seguro y responsable de las tecnologías.	El alumno crea sus propios productos digitales acompañados por el docente.	Trimestralmente	Número de docentes que realizan trabajos/proyectos y acompaña al alumno en el uso responsable de las nuevas tecnologías.
			Uso de las tecnologías para el ocio: > 90%

5.3. Impacto del Plan Digital de Centro

Conocimiento del instrumento SELFIE y participación				
Valoración (en la que el 1 refleja el nivel más bajo y el 4 el nivel más alto)	1	2	3	4
Desarrollamos la estrategia digital de nuestro centro en colaboración con el profesorado				
Apoyo al profesorado, familias y alumnos en el uso de nuevas formas de enseñanza con tecnología digitales				

Infraestructura				
Valoración (en la que el 1 refleja el nivel más bajo y el 4 el nivel más alto)	1	2	3	4
Acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje				
Disponibilidad de asistencia técnica cuando surgen problemas con tecnologías digitales				
Existencia en el centro de sistemas de protección de datos				
Utilización de dispositivos digitales que son propiedad del centro o gestionados por él y que el alumnado puede utilizar				

aplicación en las aulas				
Valoración (en la que el 1 refleja el nivel más bajo y el 4 el nivel más alto)	1	2	3	4
Busqueda de recursos educativos digitales en línea				
Creación de recursos digitales para el refuerzo de la labor educativa				
Empleo de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado				
Uso de tecnologías digitales del profesorado para la comunicación relativa al centro educativo.				
Uso del profesorado de las tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos.				
Uso del profesorado de actividades de aprendizaje digital para facilitar la colaboración entre el alumnado.				
Acceso por parte del profesorado a posibilidades de desarrollo profesional continuo relativo al aprendizaje con tecnología digitales.				
Intercambio de experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales				
Seguridad digital				
Valoración (en la que el 1 refleja el nivel más bajo y el 4 el nivel más alto)	1	2	3	4
Conocimiento de los recursos tecnológicos y eficacia de los mismos en el desarrollo del aprendizaje				
Uso de herramientas tecnológicas e información por parte del profesorado				
Selección de la información en internet y su uso en el aula				
Prácticas de evaluación				
Valoración (en la que el 1 refleja el nivel más bajo y el 4 el nivel más alto)	1	2	3	4
Uso de tecnologías digitales por el profesorado para evaluar las habilidades del alumno.				
Uso de tecnologías digitales por el profesorado para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado.				

5.4. Propuestas de mejora para el siguiente curso académico 2024 - 2025

Conocimiento del instrumento SELFIE y participación

Uso de las herramientas digitales y su aplicación en las aulas

Infraestructura

Prácticas de evaluación

Seguridad digital