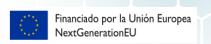
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE-EL CARMEN







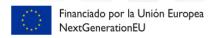


ÍNDICE

1.	. Introducción			
	1.1.	Información del centro educativo	3	
	1.2.	Contexto educativo.	3	
	1.3.	Infraestructura: dotación tecnológica, conectividad, plataforn	nas y	
		servicios digitales y mantenimiento disponible	4	
		1.3.1. Dotación tecnológica.1.3.2. Conectividad y mantenimiento.1.3.3. Plataformas y servicios digitales.	6	
	1.4.	Justificación del Plan Digital de Centro	8	
2.	Análisis	de la situación actual.	9	
	2.1. A1	nálisis de los resultados en la Educación Primaria (EP)	10	
	2.2. A1	nálisis de los resultados en Educación Secundaria Obligatoria ((ESO)28	
3.	Objetivo	os generales	46	
4.	Plan de acción y propuesta de temporalización			
5.	Evaluación5			









PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Información del centro educativo

Nombre: Colegio La Salle – El Carmen

CIF: R2900123G

Dirección: Plaza San Juan Bautista de La Salle, nº 3, CP. 52002

Teléfono: 952681929

Correo electrónico de contacto: info@lasallemelilla.es

Página web: http://www.lasallemelilla.es

1.2. Contexto educativo

El Colegio La Salle - El Carmen es un colegio de iniciativa social (Hermanos de las Escuelas Cristianas). Se trata de un colegio que, desde su fundación, en el año 1912, ha sido, y es en la actualidad, el depositario de la tradición educativa y el carisma de La Salle. Un centro que abandera la innovación educativa, con garantías de futuro, pero teniendo como base y centro de todo a la persona del alumno.

El colegio fundamenta su acción educativa en la concepción cristiana de la persona y del mundo; y participa en la misión evangelizadora de la Iglesia Católica. Está basado en los principios de las escuelas creadas por San Juan Bautista de La Salle: estando atentos a las necesidades reales de las personas y de la sociedad para servir a todos, especialmente a los pobres y necesitados.

Ejerce su acción educativa inserta en la realidad, cultura, costumbres y tradiciones de la ciudad de Melilla. Expresa su compromiso por la integración social de las personas de diferentes culturas y religiones que conviven en esta ciudad.

El centro educativo tiene dos líneas de actuación donde se imparten dos ciclos de la etapa de Educación Infantil (EI); tres ciclos de Educación Primaria (EP); y dos ciclos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

El colegio es también un centro concertado que pretende estar abierto a todos y a las diferentes realidades de su entorno. Los objetivos prioritarios son:

- Estimular a los alumnos y alumnas para que adopten una actitud positiva, libre y decidida ante nuestra propuesta en valores: la responsabilidad, la creatividad, la convivencia, la justicia, la interioridad y la trascendencia.
- Realizar una tarea evangelizadora a partir de un proyecto integral de iniciación y maduración humana y cristiana.
- Aplicar un estilo pedagógico basado en: la coherencia y renovación metodológica, la educación centrada en el alumno, la atención a la diversidad, la educación en el desarrollo intelectual, el uso de las Nuevas Tecnologías y la educación en la conciencia crítica.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

1.3. <u>Infraestructura: dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios</u> digitales y mantenimiento disponible

1.3.1. Dotación tecnológica

La dotación tecnológica del centro se resume en:

- Un ordenador por aula, todos con conexión a internet y pizarra digital
- Portátiles de aula (compartidos por cursos; desde 5º EP a 4º ESO)
- Dos salas de informática:
 - O Aula naranja con 34 ordenadores (mini)
 - o Aula azul con 36 (portátiles netbooks)
- Dos salas de profesores con 8 ordenadores portátiles con conexión a internet, para el trabajo personal de los docentes.
- Programas educativos para las diferentes áreas y los diferentes ciclos.

Espacio Formativo	Equipamiento		
	nº	Equipo	Descripción/Características
	34	PCs instalados en red	ACER Revo One RL85 Pw2957U extrapequeño
			1x celeron 2957U /1.4GHz 4Gb RAM HHD
			500Gb HD Graphics GigE-WLAN: Bluetooh,
Aula Naranja			802.11b/g
11 1 \u.2 uju			Sistema operativo Windows 8
	1	PC instalado en red (función	PENTIUM (R) 4 CPU 2,8GHZ 480MB RAM.
		servidor)	Sistema Windows XP
	-	Programas informáticos	Ofimática (openoffice)
		(software específico)	Navegación Internet
			Reproductores multimedia
	36	Portátiles	DELL SERVICE TAG
			Latitude 3420, XCTO
	1	PC instalado en red (función	PENTIUM (R) 4 CPU 2,8GHZ 480MB RAM.
Aula Azul		servidor)	Sistema Windows XP
	-	Programas informáticos	Ofimática (openoffice)
		(software específico)	Navegación Internet
			Reproductores multimedia

Espacio de trabajo	Equipamiento		
	nº	Equipo	Descripción/Características
	8	Portátiles	LENOVO V15 G2 itl CORE I3
Sala de	-	Programas informáticos	Ofimática (openoffice)
profesores		(software específico)	Navegación Internet
1 y 2			Reproductores multimedia
V			



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Modelo		Equipamiento		
	nº	Descripción/Características	Software	
SAMSUNG	56	Sistema operativo Windows 7 X86	Ofimática (openoffice)	
MODEL CODE:		Sistema operativo Linux (Ubuntu)	Navegación Internet (Mozilla FireFox,	
NP-N145-		Procesador Intel (R) Atom (TM) 2Gb	Explorer, Chrome)	
RPZ1ES		RAM	Reproductores multimedia (Windows media,	
		Disco duro 80Gb/100Gb	VLC)	
	56	Sistema operativo Windows XP	Ofimática (Microsoft oficce)	
SAMSUNG		service pack 3 versión2002	Navegación Internet (Mozilla FireFox,	
MODEL CODE:		Sistema operativo Linux (Ubuntu)	Explorer)	
NP-N150-		Procesador Intel (R) Atom (TM) 1Gb	Reproductores multimedia (Windows media	
JA02ES		RAM	player)	
0710215		Disco duro 40Gb/60Gb		
APD BOREAS	57	Sistema operativo Windows XP	Ofimática (Microsoft office)	
CRONY		service pack 3 versión 2002	Navegación Internet (Mozilla FireFox,	
MODEL CW 001		Sistema operativo Linux (Ubuntu)	Explorer, Chrome)	
		Procesador Intel (R) Atom (TM) 1Gb	Reproductores multimedia (Windows media	
		RAM	player)	
		Disco duro 40Gb/60Gb		

	Equipamiento : PIZARRAS DIGITALES					
nº	Descripción/Características	Localización				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula Infantil				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula Infantil				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula Infantil				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 1°A E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 1°B E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 2°A E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 2°B E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 3°A E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 3°B E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 4°A E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 4°B E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 5°A E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 5°B E. Primaria				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 6°A E. Primaria				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 6°B E. Primaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 1°A E. Secundaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 1°B E. Secundaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 2°A E. Secundaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 2°B E. Secundaria				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 3°A E. Secundaria				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 3°B E. Secundaria				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 4°A E. Secundaria				
1	Promethean Activpanel Nickel 75" 4K	Aula 4°B E. Secundaria				
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 1 informática				



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

1	Promethean ActivBoard 500	Aula 1 apoyo
1	Promethean ActivBoard 500	Aula 2 apoyo
1	Promethean ActivBoard 500	Aula matinal
4	Promethean ActivBoard 500	Sin asignación

Equipamiento : TABLETS						
nº	Descripción/Características	Localización				
10	Tablets Samsumg Galaxy Tab (2016) with S Pen	Sala profesores 2				
20	Tablets LENOVO M10 FHD PLUS (asignación MEC)	Sala profesores 2				
1	Tablets LENOVO M10 FHD PLUS (asignación MEC)	Salón de actos				
1	Tablet LENOVO M10 FHD PLUS (asignación MEC)	Orientación				

1.3.2. Conectividad y mantenimiento

a) Red con acceso a Internet.

- Acceso del profesorado

El Centro dispone de una para acceso del profesorado; esta red es independiente de la que utilizan los alumnos/as del Centro. Esta red la constituyen: despachos de directivos, administración y secretaria, aulas (acceso al profesorado a través de Internet en todas las aulas), salas de profesores y biblioteca (acceso a internet).

- Red con internet para el acceso de los alumnos

- El centro dispone de 2 aulas de informática: Educación Primaria y Secundaria; cableadas con cable UTP.
- También se dispone de un ordenador de aula en Primaria y Secundaria (con acceso a Internet) y de un ordenador de aula en Infantil (con acceso a Internet). Cableadas con cable UTP.
- Ordenador en la biblioteca del Centro. Cableadas con cable UTP.
- Conexión de ordenadores portátiles vía WIFI (portátiles Escuela 2.0)
- Ordenador en el aula matinal.

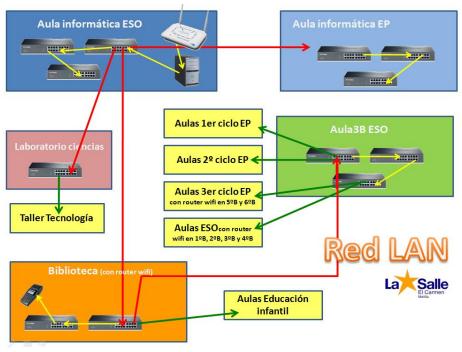
b) Filtrado físico de contenidos mediante Proxy -Gestor de contenidos

- Aula de informática:
 - ➤ Mediante proxy de contenidos DRAINWARE
 - ➤ Mediante programas específicos y complementos del navegador FIREFOX
- Ordenadores de todos los despachos: mediante programas específicos y complementos del navegador FIREFOX y GOOGLE CHROME.
- Ordenadores portátiles de aula mediante proxy de contenidos DRAINWARE



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Esquema conexionado RED LAN:



Para el **mantenimiento** de los equipos digitales del Centro existe un contrato con una empresa privada.

1.3.3. Plataformas y servicios digitales

La plataforma Sallenet es la gestión telemática del centro de manera electrónica. Es, al mismo tiempo, una herramienta de organización del centro que permite la comunicación entre las familias y profesores, así como de toda la comunidad educativa. Esta herramienta se puede acceder a través de la página web del centro.

La plataforma viene a completar y mejorar los servicios ya ofrecidos en nuestra página web, pero también persigue la colaboración de alumnos y profesores, junto a sus padres, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es, además, un medio seguro de gestión y de creación de contenidos educativos que beneficiará el aprendizaje de todos los alumnos, fomentará el intercambio de información, el trabajo en equipo y el aprendizaje de la competencia digital para aprender a aprender.

Actualmente, La Salle ha puesto al servicio de las familias una aplicación para dispositivo móvil, con la que podremos estar conectados a la plataforma Sallenet desde nuestro móvil o Tablet. Esta aplicación está disponible tanto en App Store (iOS), como en Play Store (Android).

En líneas generales nos ofrece:

- Un seguimiento del alumnado, donde fácilmente podremos disponer de un informe de las incidencias diarias de la clase: faltas, retrasos, o alguna observación realizada por parte de sus profesores.
- Un seguimiento de su horario de clase, de la planificación de cada clase diaria y de las tareas que tiene cada día, además de su calendario de exámenes.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

- Un seguimiento de las calificaciones de las pruebas y exámenes que realice.
- Facilitar el acceso a recursos a educativos del alumnado y para familias.

1.4. Justificación del Plan Digital de Centro

La Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE) establece en su artículo 2. I) como uno de los fines del sistema educativo español, la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

El desarrollo de las competencias digitales se ha generalizado de tal forma en nuestro entorno que resulta una herramienta imprescindible en la actualidad. En este sentido, la escuela no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar a los alumnos los aprendizajes y recursos necesarios para que aprendan a utilizar esta herramienta de la forma más adecuada.

La utilización de estas herramientas por parte de los profesores y los alumnos introduce una nueva dimensión en los procesos de enseñanza aprendizaje que deben ser tenidos en cuenta por todos los docentes del centro. Es decir, nos planteamos optimizar el uso de los equipos existentes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pretendemos desde el centro acercar al alumno y al profesorado a las nuevas tecnologías de una manera sencilla y directa. La finalidad principal de este plan no será llevar los ordenadores simplemente a las aulas, sino convertirlos realmente en herramientas eficaces para aumentar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, el PDC es entendido como un recurso a disposición del profesorado encaminado a potenciar la utilización de las nuevas tecnologías como una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de desarrollar en el alumnado aquellas competencias necesarias para que utilicen el ordenador de la forma más adecuada y segura.

Mediante el objetivo del Plan Digital de Centro se pretende:

- Evaluar la situación de nuestro Centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competente para poder diseñar y emprender un proceso de transformación en el Centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Transformar nuestro Centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
- Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional más amplio que viene recogido en otros documentos institucionales, como el Proyecto Educativo de Centro y ambos documentos deben estar en total consonancia y ser complementarios.



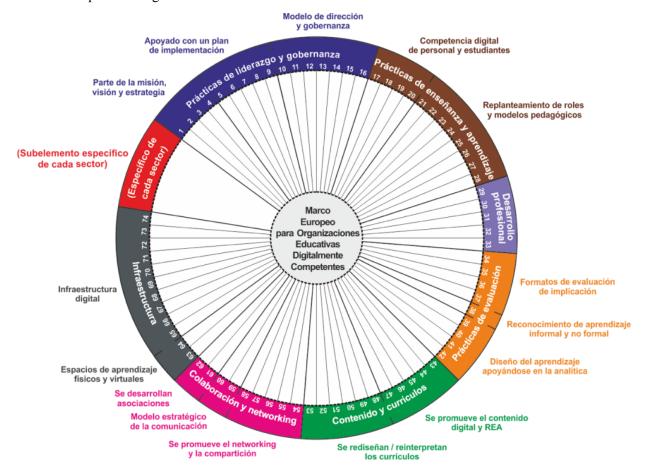
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

SELFIE es una iniciativa de la Comisión Europea, usada por los centros educativos, para el diálogo interno acerca de la estrategia y la práctica de las nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje. Esta herramienta recoge la información sobre las opiniones del alumnado, el profesorado y el equipo directivo para el análisis de las nuevas tecnologías en nuestro centro educativo. La información que obtenemos gracias a este autodiagnóstico es clave para entender la situación actual y nos permite tomar decisiones orientadas a la acción.

En cada una de las etapas educativas (EP y ESO) se analizan las ocho áreas presentadas por el marco europeo en 7 elementos:

- a. Liderazgo
- b. Comunicación y redes
- c. Infraestructura y equipamiento
- d. Desarrollo profesional continuo
- e. Pedagogía: apoyo y recursos
- f. Pedagogía: implementación en el aula
- g. Prácticas de evaluación
- h. Competencia digital del alumnado

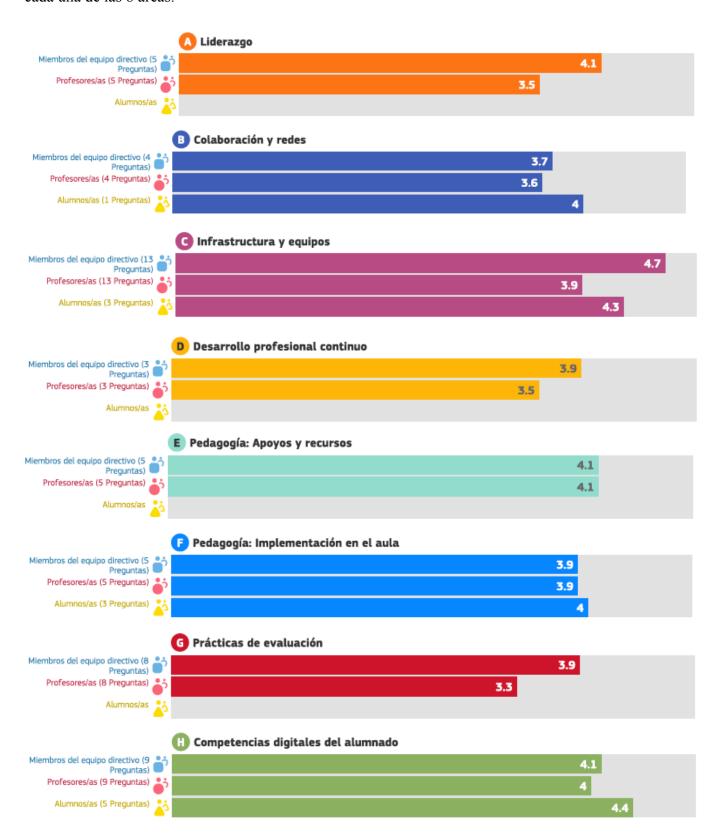




PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.1. Análisis de los resultados en la Educación Primaria (EP)

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo , profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.1.a. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



Fortalezas

A1.- Estrategia digital

El centro ya cuenta con una estrategia digital interna. Desde la implantación del Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA), las demandas en avance tecnológico han avanzado. Por ello, y debido a este nuevo contexto, es destacable la alta valoración por parte del equipo directivo de 4,2 a 5 (84%) y el profesorado, 3,6 a 5 (72%).

A2.- Desarrollo de la estrategia con el profesorado

Con relación al desarrollo de la estrategia cabe señalar que la satisfacción en el cumplimiento del mismo es positivo entre los miembros del equipo directivo, alcanzando una valoración de 4 a 10 (78%), aunque haya bajado 0,7 puntos el interés del profesorado.

A3.- Nuevas modalidades de enseñanza

Casi el 80% del profesorado está a favor de explorar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales, mientras que los miembros del equipo directivo consideran (con una valoración de 4,2 un 84%) que sería conveniente continuar con esta estrategia y mejorar, si cabe, la inclusión en la metodología docente de nuevas formas de enseñanza con tecnología digitales. Aunque la valoración haya bajado unas décimas con respecto al plan anterior, se considera todavía positivo el avance hacia nuevos métodos de enseñanza enfocados a la aplicación tecnológica en las aulas.

Debilidades

No se detectan aspectos negativos en este apartado del informe.

Se propone para el siguiente análisis completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales, con el propósito de recabar más información acerca del "liderazgo" digital.

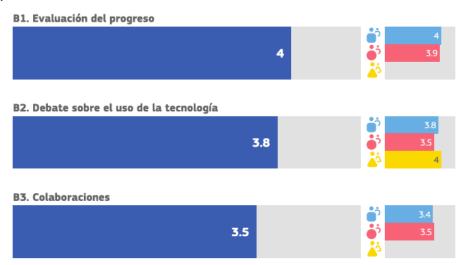
- A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
- A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.1.b. Comunicación y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



Fortalezas

B1. Evaluación de procesos en materia de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales.

El valor obtenido en este indicador a razón de 4 a 5 (casi un 80% del global de los encuestados) considera que se realiza de forma satisfactoria la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales utilizando las herramientas necesarias para su desarrollo.

B2. Se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

Se observa una alta valoración obtenida en los resultados del equipo directivo y profesorado del centro (casi un 76% de satisfacción), por lo que sí se considera que se analizan las ventajas y desventajas del aprendizaje con tecnologías digitales. Con respecto a la valoración del alumnado se observan resultados similares a los comentados anteriormente.

B3. Utilización tecnologías digitales en la colaboración con otras organizaciones.

La valoración obtenida por parte del equipo directivo y el profesorado es a razón de 3,5 a 5 (un 70% del global de los encuestados). De este modo se considera que se realiza de forma satisfactoria la utilización de las tecnologías en colaboración con otras organizaciones internas, tales como Sallenet (plataforma web) y otras externas, tales como Alborán (intercambio de información con el ministerio).

Debilidades

B1. Evaluación de procesos en materia de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales.

Una evaluación continua en esta materia siempre es necesaria para adaptarse a las nuevas demandas tecnológicas importadas por la sociedad actual. Por lo tanto, se considera lógica una mejora continua en este aspecto.

B2. Se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales.

Aunque el valor medio es satisfactorio (76%) no se ha conseguido subir la valoración del PDC con respecto al año anterior.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

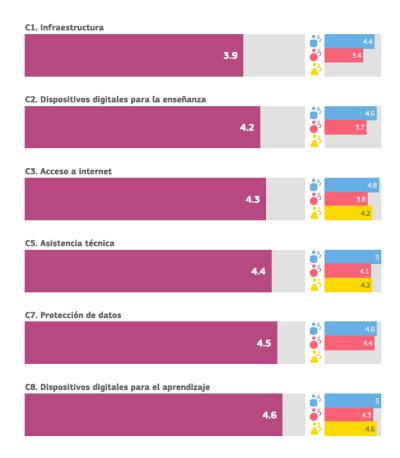
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.1.c. Infraestructura y equipamiento

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Fortalezas

C2. Existencia de dispositivos digitales para su uso en la enseñanza

Se considera positivo porque se observa que cada año aparecen más (y se hace cada vez más necesaria) dispositivos digitales para su uso y aplicación en las tareas del alumnado y del profesorado del centro.

C5. Disposición de asistencia técnica cuando surgen problemas con tecnologías digitales

Este indicador tiene una valoración positiva (88% de media con respecto un 83% en el curso anterior) ya que el centro dispone de asistencia técnica profesional externa (privada) que soluciona en espacios de tiempos muy cortos todas las incidencias derivadas del uso de los dispositivos digitales.

C7. Existencia en el centro de sistemas de protección de datos

Aparece uno de los valores medios más altos obtenidos en relación a la protección de datos derivados del uso de las tecnologías digitales en nuestro centro educativo.

C8. El centro cuenta con dispositivos digitales que son propiedad del centro o gestionados por él y que el alumnado puede utilizar.

En comparación con el PDC anterior se observa un aumento en los valores medios (7%) de los encuestados, que considera que el centro dispone de dispositivos digitales que pueden ser usados por los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje disponibles.

Debilidades



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

C1. Respaldo de la infraestructura digital a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.

La valoración media obtenida en éste ha sido la más baja con respecto a los demás indicadores, por lo que consideramos que desde el centro se deben mejorar en otras líneas de acción, que favorezcan la confianza en la infraestructura digital.

C3. Acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje

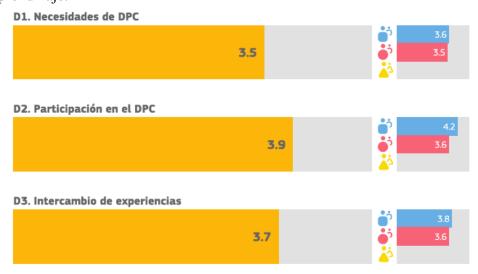
Se ha alcanzado un valor medio muy satisfactorio (4,3 a 5 un 86%), por lo que consideramos que en esta etapa se encuentra el acceso a internet necesario pero, es importante destacar que aún se puede mejorar el acceso mediante la acometida de la fibra óptica.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

2.1.d. Desarrollo profesional y continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



Fortalezas

D2. Acceso a posibilidades de desarrollo profesional continuo relativo al aprendizaje con tecnología digitales.

Un 78% de los encuestados considera que existen posibilidades de desarrollo profesional relativas al aprendizaje con tecnologías digitales.

Debilidades

D1. Debate sobre las necesidades del desarrollo profesional continuo en lo relativo a la enseñanza con tecnologías

Una valoración media (3,5 a 5) considera que existe interacción para conocer las necesidades de desarrollo profesional relativo a la enseñanza con tecnologías. Creemos que es necesario una



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

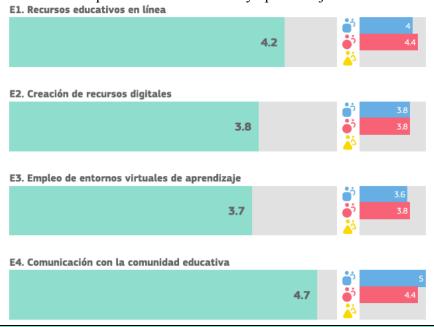
adaptación continua y actualizada sobre el desarrollo profesional del profesorado en cada área de enseñanza.

D3. Intercambio de experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales

Aunque el valor medio obtenido es bueno (74% de satisfacción) se considera oportuno mejorar el intercambio de experiencias digitales, no solo con otros centros educativos (de la propia ciudad o de ámbito nacional), congresos divulgativos, etc. sino que también se muestren proyectos y metodologías basadas en el uso y aplicación de tecnologías digitales en el aula.

2.1.e. Pedagogía: apovos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Fortalezas

E1. Busca de recursos educativos digitales en línea

El 84% de los encuestados afirma y considera importante en su labor educativa la búsqueda de recursos digitales en línea para mejorar su acción docente en el aula. Se considera interesante seguir impulsando bancos de recursos propios y fomentar el aspecto colaborativo entre el profesorado del centro.

E2. Creación de recursos digitales para el refuerzo de la labor educativa.

Tanto el profesorado como el alumnado están de acuerdo en la creación de nuevos recursos digitales (76%) para el refuerzo de la labor educativa.

E4. Utilización tecnologías digitales del profesorado para la comunicación relativa al centro educativo.

Con respecto al PDC anterior, el valor medio obtenido se considera favorable (4,65 a 5) en los grupos encuestados. Seguimos haciendo hincapié en que la plataforma educativa facilita la comunicación entre alumnado y sus familias, así como con el profesorado y equipo directivo del centro.

Debilidades

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado

La valoración media con respecto al PDC anterior ha bajado un 9%. Este resultado nos da a entender que el profesorado necesita aún adaptarse al entorno virtual que dispone el centro. De este modo, se



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

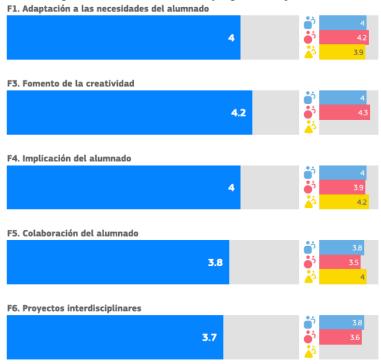
necesitaría más formación para el empleo de todos los recursos del que dispone esta nueva ventana tecnológica.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

E5. Recursos educativos abiertos

2.1.f. Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Fortalezas

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado

Casi el 80% de los grupos encuestados considera que la utilización de las tecnologías digitales en el aula se adapta a las necesidades individuales de los alumnos. Se quieren destacar dos valoraciones; por un lado la del profesorado que lo considera con un valor de 4 a 5 (un 80% de satisfacción) y por otro la del alumnado un 4,2 a 5 (84%). Se considera que dicha adaptación se está realizando de forma satisfactoria en la etapa de EP con el desarrollo de los nuevos contextos de aprendizaje (NCA) en el primer ciclo.

F3. Fomento de la creatividad

Los resultados obtenidos han sido adecuados alcanzando un valor de satisfacción del 84% con respecto a un 80% del PDC anterior. Es interesante continuar con la utilización de este tipo de actividades de aprendizaje digital que fomenten la creatividad y la creación de productos digitales propios.

F4. Implicación del alumnado

El 80% de los grupos considera que las actividades de aprendizaje digital facilitan la colaboración entre el alumnado. Se quiere destacar además, las dos valoraciones obtenidas por el profesorado con un valor de 4 a 5 (un 80% de satisfacción) y por otra la del alumnado, 4,2 a 5 (84%). La valoraciones obtenidas son muy igualadas a las del PDC anterior; aunque se esté trabajando en la línea de actuación, e incluso se está mejorando, siempre se utiliza la plataforma del centro como recurso de colaboración entre ambas partes.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

F5. Utilización del profesorado de actividades de aprendizaje digital para facilitar la colaboración entre el alumnado.

El resultado global obtenido es satisfactorio (76%) aunque observamos la demanda de los alumnos por encima del valor medio.

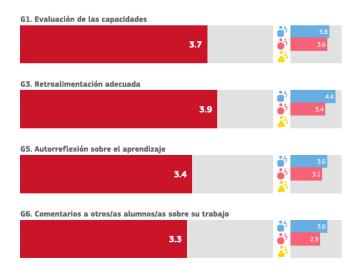
Debilidades

F6. Proyectos interdisciplinares

Aunque ha sido el valor más bajo obtenido en esta área (74%) no puede considerarse como negativo porque ha subido en relación al PDC del curso anterior. Puede deberse este aumento al nuevo enfoque pedagógico (NCA) en los primeros cursos de la etapa de EP.

2.1.g. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



Fortalezas

G1. Evaluación de las capacidades

La valoración del 72 % del profesorado considera que la utilización de las tecnologías digitales permiten evaluar las habilidades del alumnado; esto se favorece por medio de la plataforma Sallenet que dispone nuestro centro. En este sentido no se observan grandes diferencias con respecto a las valoraciones realizadas en el PDC del curso pasado.

G3. Retroalimentación adecuada

Este indicador adquiere la valoración media más alta a favor del equipo directivo. Este aspecto notifica que su trabajo se considera positivamente en la utilización de las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado, aunque requiere el empuje del profesorado para mejorar la utilización de las mismas.

Debilidades

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje

Los resultados obtenidos han sido adecuados alcanzando un valor de satisfacción del 68%. Es necesario incidir en la reflexión del aprendizaje por parte del alumnado, ya que éstos, no han valorado el indicador en cuestión.

G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo

En vista de los últimos resultados es el indicador con una valoración más baja y con respecto al PDC del curso anterior. Es necesario resaltar la valoración de 3,3 a 5, ya que lo consideramos por debajo



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

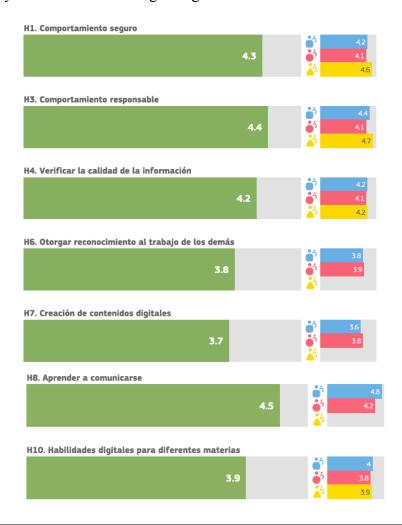
de lo esperado, siendo necesario un análisis de estos resultados y adoptar las líneas de acción necesarias para su mejora.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

- G7. Evaluación digital
- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

2.1.h. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



Fortalezas

H3. El alumnado aprende a actuar de manera responsable en internet

Con relación a actuar de manera responsable en internet se consideramos como buenos los resultados obtenidos alcanzándose un valor del 88%.

H4. El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa

Creemos que es importante la selección y la autocrítica por parte de nuestros alumnos en la búsqueda en internet. El resultado obtenido es positivo (casi un 80%) pero debemos continuar trabajando en esta línea de acción por parte del equipo directivo, profesorado y familias.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

La valoración media del 80% por todos los participantes denota un interés apreciable con respecto a las habilidades o competencias digitales.

Debilidades

H1. El alumnado aprende a actuar de manera segura en internet.

Una de las máximas del centro con respecto a la seguridad del internet es aprender de ello, relacionarse a través de los dispositivos electrónicos de forma segura. Con relación a actuar de manera segura en internet se considera como buenos los resultados obtenidos alcanzándose un valor del 86%. Aunque se han realizado charlas a los alumnos y familias sobre este aspecto se debería mejorar la accesibilidad desde los dispositivos del centro.

H6. El alumnado aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet

El resultado global de satisfacción es idóneo (78%) pero no se observa la participación de los alumnos en este ítem.

H7. El alumnado aprende a crear contenidos digitales

Es cierto que el equipo directivo y el profesorado está de acuerdo con este tipo de trabajos (74%) pero no se observa la participación de los alumnos en este ítem.

H8. El alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales

Los resultados obtenidos en este ítem han sido muy positivos (90%; un 10% más que la valoración en el curso anterior) de media entre los grupos encuestados. No se observa la participación de los alumnos en este ítem.

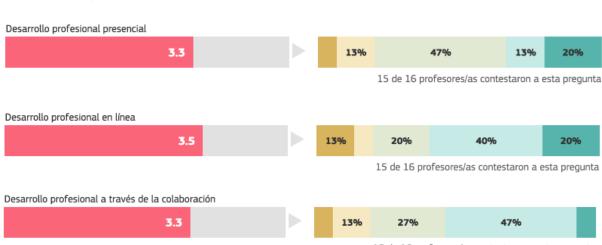
Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

- H11. Aprender a codificar o programar
- H13. Resolver problemas técnicos

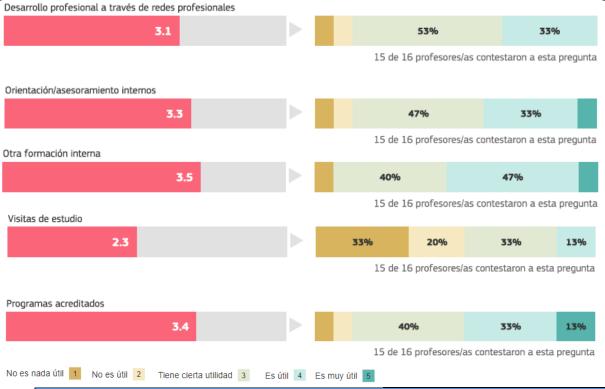
Profesores/as

Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo (DPC)

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?



PLAN DIGITAL DE CENTRO **COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN**

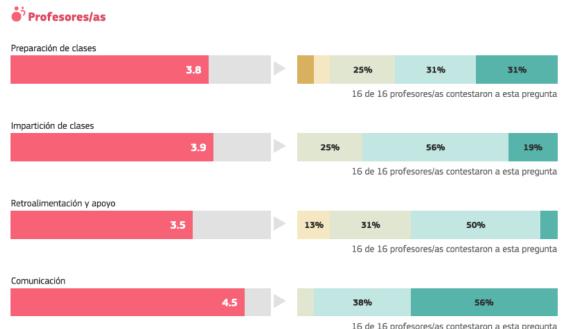


CONCLUSIONES

En este último año el profesorado considera, con una valoración media del 70%, necesaria la formación (presencial o a distancia) para el desarrollo de sus competencias digitales. De hecho, consideran muy útil (del 13% al 20%) los "programas acreditados" y el "desarrollo profesional en línea y presencial". Sin embargo, tiene cierta relevancia su baja valoración media (2,3 a 5) y utilidad en las "Visitas de estudio" (33%). Este diagnóstico apunta a la necesidad de un desarrollo profesional, y adaptado a las nuevas demandas sociales y de una formación continua en las competencias digitales.

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías?





PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN



CONCLUSIONES

Como se observa en los resultados obtenidos, los valores siguen siendo muy positivos. Casi un 90% de satisfacción con relación a la comunicación del profesorado y alumnos/familias (la más valorada y útil); preparación de clases; e impartición de clases, favorecidos por la utilización de la plataforma Sallenet. Se detecta que del curso anterior al actual el porcentaje de la "retroalimentación y apoyo" ha aumentado (entorno al 70%) aunque se considera aún insuficiente por parte del profesorado.

Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?



CONCLUSIONES

Como se observa en los resultados obtenidos con respecto al PDC anterior, que el profesorado considera necesario mejorar el tiempo de su práctica docente usando las tecnologías digitales (70%); se observa una necesidad indispensable de las tecnologías digitales en el aula. Esta circunstancia va unida a la necesidad de tiempo para preparar esos materiales digitales y poder disponer de los dispositivos necesarios para su realización.

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?





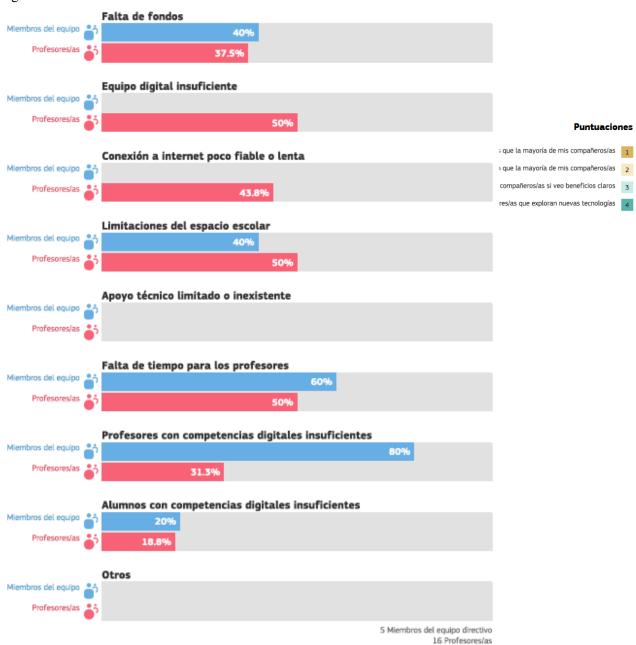
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

CONCLUSIONES

Se observa que el 67% del profesorado empieza a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que sus compañeros. Sin embargo, la adopción de la tecnología por parte del equipo directivo empieza por una exploración o una iniciativa innovadora (40%). Estos resultados demarcan la necesidad de formación del profesorado en cuanto a recursos, herramientas, proyectos tecnológicos, etc.

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?





PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

CONCLUSIONES

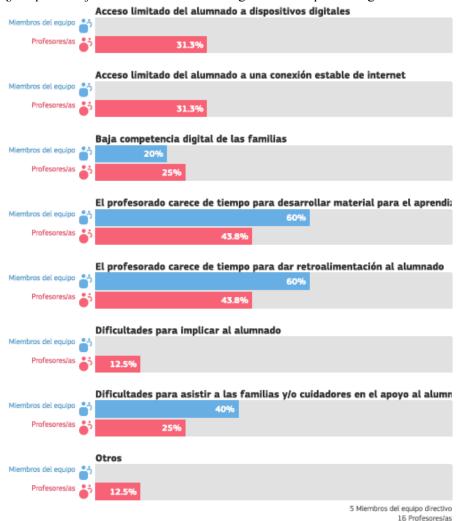
Se considera que la falta de tiempo y la insuficiencia en competencia digital son los factores más afectados negativamente desde el equipo directivo y parte del profesorado. Desde el equipo directivo, la falta de fondos condiciona mucho el uso de las tecnologías en el centro; y a su vez, desde el punto de vista del profesorado se apunta a la falta de dispositivos que estén adaptados a la situación tecnológica actual.

Desde el punto de vista del profesorado, casi la mitad (43,8%), consideran que la conexión a internet es lenta; ya se está trabajando en este aspecto, marcando diferentes líneas de acción para la mejora de la conexión a internet para todo el centro educativo; fibra óptica.

Por último, se considera positivo que tanto el equipo directivo como el profesorado estén de acuerdo en el alto nivel de competencias digitales de sus alumnos (80% con un alto nivel de competencias digitales).

Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (aprendizaje mixto)

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?





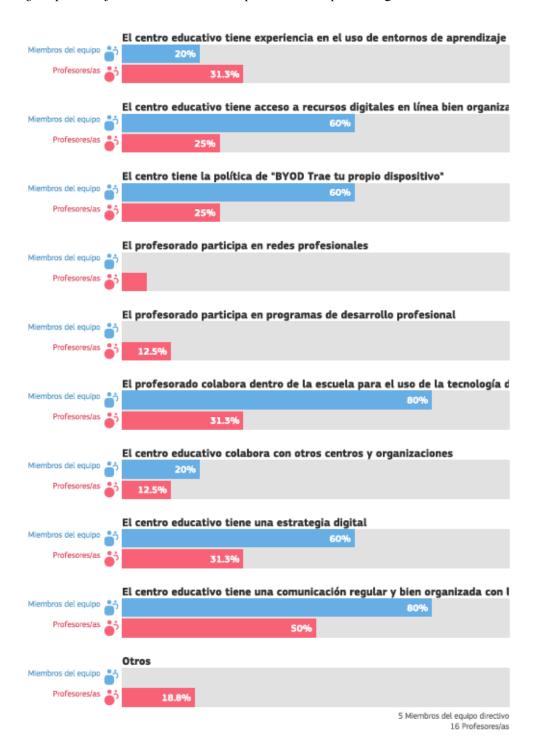
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

CONCLUSIONES

Como factor negativo, el 31,3% del profesorado considera que el acceso del alumnado a dispositivos digitales es limitado; además ello influye la conectividad a una conexión estable a internet. Este problema se solventó en cursos anteriores (pandemia) dotando a aquellas familias que requieran de dispositivos digitales para el trabajo de sus hijos en casa. Se incluye además, en este problema, que fuera del aula se destaca la falta de *feedback* del profesorado con el alumnado (43,8%), por falta de tiempo.

Factores positivos para el uso de la tecnología en casa (aprendizaje mixto)

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

CONCLUSIONES

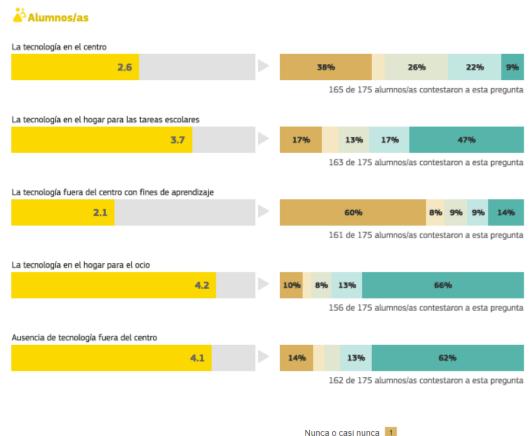
Los indicadores que tienen un porcentaje muy bajo corresponden a "la experiencia en el uso de entornos de aprendizaje", "la participación en programas de desarrollo profesional" y en "la colaboración con otras organizaciones"; desde el centro se impulsarán diferentes líneas de acción encaminadas a la mejora de esta participación y formación en redes profesionales, fomentando el intercambio de experiencias educativas que mejoren la metodología docente con el uso de las tecnología digitales. También, a favor del Ministerio de Educación, se han abierto varias líneas de acción para la formación continua del profesorado en programas de desarrollo profesional y en colaboración con otros centros educativos de la ciudad

Sin embargo, otros indicadores que han sido muy bien valorados por el equipo directivo se refieren a la "colaboración del profesorado dentro de la escuela", "la estrategia digital del propio centro" y "la comunicación regular del centro educativo" y así mismos, valorados de manera intermedia por parte del profesorado. Esto se debe a que estas estrategias o líneas de acción han tenido poca difusión, y es conveniente promocionar el PDC a todo el profesorado del centro.

Otro aspecto a tener en cuenta, y positivo, es en relación a la política BYOD del centro. El centro dispone de asesoramiento integral para dar respuesta a las medidas de obligado cumplimiento que impone el nuevo Reglamento Europeo de Protección de Datos (RGPD); una evaluación de las medidas adoptadas en ciberseguridad y de las políticas de protección de datos y medidas técnicas u organizativas de seguridad de datos. Se propuso a principio de curso una formación del profesorado en el uso de los dispositivos digitales personales en el ámbito corporativo/colaborativo.

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?





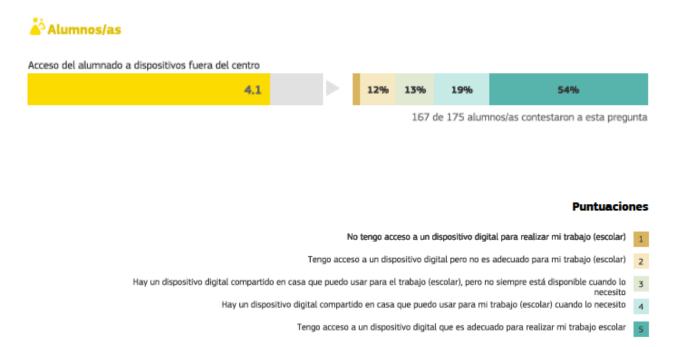
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

CONCLUSIONES

Las valoraciones más bajas corresponden a la tecnología en el centro y fuera del mismo, con un índice de "nunca o casi nunca". Este dato da a entender que los profesores no están adaptando los recursos tecnológicos al aula o fuera del aula. Sin embargo, las valoraciones más altas se refieren a "tareas", "ocio" y "ausencia de tecnología fuera de centro", acompañadas de un índice "más de una hora al día". En este sentido sería necesario revertir los porcentajes de "ocio" en "más de una hora al día" en "menos de hora al día" y apostar por las nuevas tecnologías fuera del aula con fines de aprendizaje, cuyo porcentaje indica que "nunca o casi nunca" se utilizan (60%).

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?



CONCLUSIONES

Los datos obtenidos nos indican que los alumnos de nuestro centro disponen de dispositivos digitales fuera del aula, un 54% tienen acceso a un dispositivo digital adecuado para realizar trabajos escolares. Tenemos un 19% de alumnos que tiene dispositivo en casa pero es compartido; por lo que el 73% de nuestros alumnos disponen de dispositivos para poder realizar sus tareas escolares con la conectividad necesaria y el acceso a la información.

Aunque el porcentaje es poco significativo, todavía tenemos alumnos en los que la brecha digital existe (<12%), por lo que se propone: continuar con el sistema de préstamos y donación de equipos digitales a aquellos alumnos que lo necesiten y detección temprana de alumnos cuyas familias pudieran tener problemas de conectividad a internet y de disposición de dispositivos.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales



CONCLUSIONES

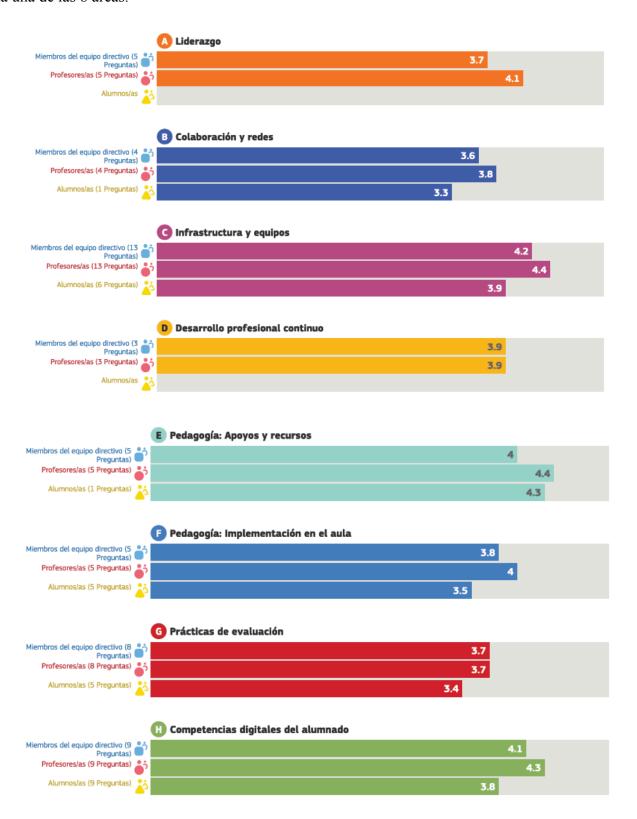
Se observa que el 45,7% de los alumnos saben cómo aplicar software y aplicaciones sin ayuda. Por lo tanto tienen un nivel de competencia medio para la utilización de los recursos digitales. En el caso de necesitar ayuda en la utilización de software resalta el valor del 21,1% relativo a su resolución desde Internet (a través de manuales o video tutoriales). Este dato nos lleva a tener en cuenta dos aspectos; por un lado, la alta conectividad (acceso a internet, porcentaje poco significativo de alumnos con problemas de conectividad) y por otro lado, la posible autonomía de los alumnos en la resolución de problemas de índole digital. Se destaca el valor del 29,1% en la "solicitud de ayuda a las familias"; y un porcentaje muy bajo, a "los docentes y formadores". En este sentido, se debería motivar a los alumnos a pedir información y ayuda en la utilización de dispositivos digitales dentro del aula.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.2. Análisis de los resultados en Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo , profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.2.a. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



Fortalezas

A1.- Estrategia digital

El centro cuenta con una estrategia digital, éste aspecto ha sido resaltado desde los grupos encuestados con una valoración media de 3,9 a 5 (78% de satisfacción), especialmente destacable entre el profesorado con una valoración de 4 a 5 (80%). Se considera interesante adaptar nuestro el Plan de ruta de las TIC al nuevo modelo de PDC.

A2.- Desarrollo de la estrategia con el profesorado

Con relación al desarrollo del PDC señalar que la satisfacción en el cumplimiento del mismo es muy similar con la valoración media del curso anterior, entre los miembros del equipo directivo y los profesores, alcanzando una valoración de 3,9 a 5 (78%). Es muy importante esta valoración ya que, aún con algunas limitaciones, se ha conseguido un alto cumplimiento de las líneas de acción previstas en la estrategia digital de nuestro centro.

A3.- Nuevas modalidades de enseñanza

Aunque más del 80% del profesorado creen que se le apoya para que explore en nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales, los miembros directivos consideran (con una valoración de 3,9/5, 78%) que sería conveniente continuar con esta estrategia y mejorar, si cabe, la inclusión en la metodología docente de nuevas formas de enseñanza con tecnología digitales. Aunque la valoración general es positiva, alcanzando un 80% de satisfacción

Debilidades

No se detectan aspectos negativos y se observan valoraciones similares a las del PDC del curso anterior.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

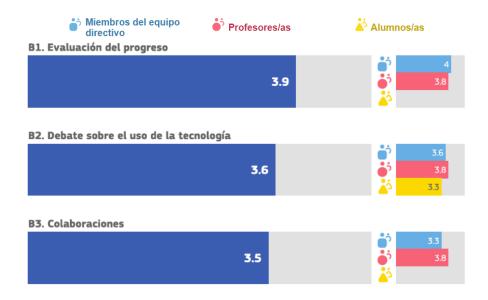
- A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital
- A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.2.b. Colaboraciones y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



Fortalezas

B1. Evaluación del progreso

El valor obtenido en este indicador (3,9 a 5, un 78% del global de los encuestados) considera que se realiza de forma satisfactoria la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales, utilizando las herramientas necesarias para su desarrollo.

Debilidades

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

En este curso se observa una bajada de la valoración media en 3,6 a 5 (72% de satisfacción) por lo que sí se considera que se analizan las ventajas y desventajas del aprendizaje con tecnologías digitales. Esto se debe, quizá, a la inseguridad que demuestra el equipo directivo y parte del alumnado.

B3. Colaboraciones

El valor obtenido en este indicador (3,5 a 5, un 70% del global de los encuestados) considera que se realiza de forma satisfactoria la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje con tecnologías digitales, utilizando las herramientas necesarias para su desarrollo. Sin embargo, todavía se incide desde el equipo directivo en la necesidad de intercambio de información entre otros centros educativos, con el fin de compartir el aprendizaje con las nuevas tecnologías.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

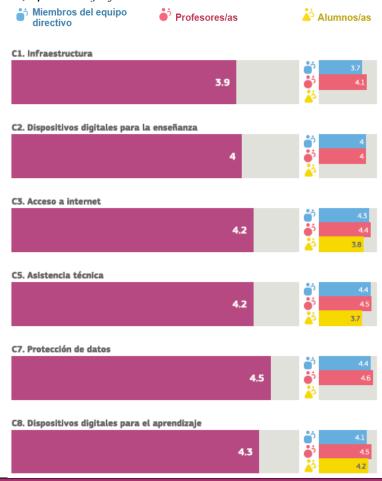
B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.2.c. Infraestructuras y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.



Fortalezas

C2. C5. C8 Dispositivos digitales para el aprendizaje y la enseñanza

Aunque este indicador ha sido el menos valorado en este apartado, consideramos que es positivo (un 80% de media) ya que el centro dispone de asistencia técnica profesional externa que soluciona en espacios de tiempos muy cortos todas las incidencias derivadas del uso de los dispositivos digitales. De hecho, se ha habilitado una nueva aula con portátiles para que los alumnos realicen sus proyectos según la demanda tecnológica que requieran las asignaturas. Y, aparte, los profesores disponen de dos espacios con dispositivos portátiles para llevar a cabo su trabajo de una manera más cómoda fuera del aula.

C7. Protección de datos

Es el valor más alto obtenido en relación a infraestructuras y equipos, ya que el centro cuenta con asesoramiento especializado externo sobre todos los temas de protección de datos derivados del uso de las tecnologías digitales en nuestro centro educativo.

Debilidades

C1. C3 Infraestructura y Acceso a internet

Los resultados obtenidos en este indicador han sido muy buenos alcanzando un nivel de satisfacción alto, en concreto un 80% de los grupos encuestados, aunque se observa una bajada de un 4% con respecto al PDC del curso anterior. Se considera que desde el centro se está trabajando sobre la infraestructura digital pero aún se necesita la implantación de una red de fibra óptica que mejore la



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

conexión de internet.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos
- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

2.2.d. Desarrollo profesional y continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



Fortalezas

D1. Necesidades de DPC

Un 74% del profesorado considera que existe interacción para conocer las necesidades de desarrollo profesional relativo a la enseñanza con tecnologías; aunque desde el equipo directivo se observa que se debería mejorar en este aspecto.

D2. Participación en el DPC

Un 84% de los encuestados considera que existe una alta participación en cuanto al desarrollo profesional (relativo al aprendizaje con tecnologías digitales); se destaca como positivo que hay una alta demanda por parte del profesorado en cuanto a este tipo de participación

Debilidades

D3. Intercambio de experiencias

Aunque el valor medio obtenido es bueno (74% de satisfacción) se considera oportuno mejorar el intercambio de experiencia, con otros centros educativos (de la propia ciudad o de ámbito nacional), de proyectos y metodologías basadas en el uso y aplicación de tecnologías digitales en el aula. En este caso, tanto el equipo directivo como el profesorado están de acuerdo en que se necesita un intercambio de experiencias (Congresos, ponencias, aplicaciones, programas tecnológicos, formación, etc.)



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.2.e. Pedagogía: apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Fortalezas

E1. Recursos educativos en línea

Con respecto al PDC del curso anterior la valoración media ha subido de un 92% al 96%, se considera importante que la labor educativa del docente esté en la búsqueda de recursos digitales en línea para mejorar su enseñanza tanto dentro como fuera del aula. Se considera interesante continuar en esta línea de acción impulsando bancos de recursos propios y fomentar el aspecto colaborativo entre el profesorado del centro.

E2. Creación de recursos digitales para el refuerzo de la labor educativa.

El 84% de los encuestados considera que se crean recursos digitales para el refuerzo de la labor educativa. Aunque el valor en positivo consideramos importante dedicar tiempos para el desarrollo de la creación de recursos educativos digitales, ya que la adaptación de contenidos propios a nuestros alumnos favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos utilizando las tecnologías digitales.

E4. Comunicación con la comunidad educativa

La valoración media de 4,2 a 5 se consigue gracias a la plataforma educativa de la que dispone el centro, que facilita de gran forma la comunicación entre alumnado y sus familias con el profesorado y equipo directivo del centro.

Dehilidades

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

Se ha alcanzado una valoración relativamente baja (78%) en comparación con los demás indicadores. Se destaca que los propios alumnos no han valorado este ítem. Sin embargo, desde las diferentes materias el alumnado puede acceder a un entorno virtual donde puede encontrar los recursos necesarios para su aprendizaje, así como la evaluación de los mismos, a través de la plataforma digital del centro educativo.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

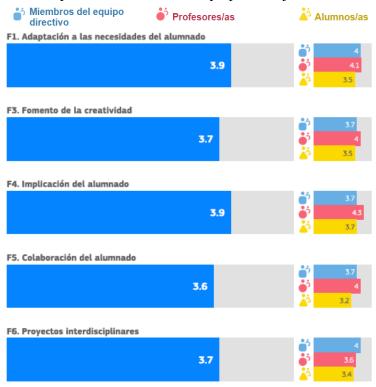
E5. Recursos educativos abiertos



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

2.2.f Pedagogía: implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



Fortalezas

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado

Cerca del 80% de los grupos encuestados considera que la utilización de las tecnologías digitales por parte del profesorado se adapta a las necesidades individuales de los alumnos. Se quieren destacar dos valoraciones; por un lado, la del profesorado que lo considera con un valor de 4 a 5 (80% de satisfacción) y por otro, la del alumnado, aun siendo positiva un 3,5 a 5 (70% de satisfacción). Se considera que aún existe un 30% (en comparación con el PDC del curso anterior) de insatisfacción por parte de los alumnos.

F3. Fomento de la creatividad

Los resultados obtenidos han sido adecuados alcanzando un valor de satisfacción del 70%, destacando el valor obtenido por parte del profesorado (80%). Es interesante destacar que todavía esta etapa no se ha adaptado a los NCA que se están adaptando en la etapa de EP; con la utilización de este tipo de actividades de aprendizaje digital que fomenten la creatividad.

F4. Implicación del alumnado

Casi el 80% de los grupos consideran que las actividades de aprendizaje digital facilitan la implicación del alumnado. Se quieren destacar las dos valoraciones obtenidas por el profesorado que lo considera con un valor de 4,3 a 5 (86% de satisfacción) y por otro la del alumnado, que la considera con un 3,7 a 5 (74% de satisfacción).

Debilidades

F5. Colaboración del alumnado

El resultado global obtenido no es del todo satisfactorio en comparación con los demás ítems; de valoración media de 3,6 a 5 (72% de satisfacción); y una valoración de 3,2 a 5 (64% de satisfacción) por parte del alumnado.

F6. Fomento de la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando



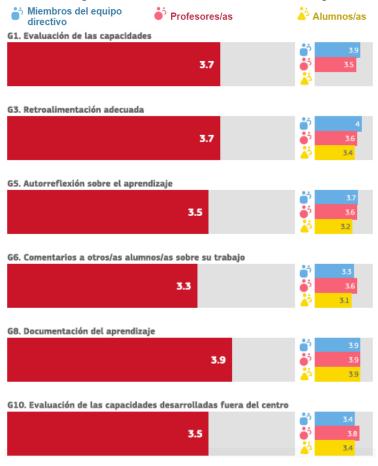
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

tecnología digitales.

Este indicador obtiene una valoración baja, si se observa que el valor está por debajo de 4 en todos los grupos encuestados. Habría que considerar este aspecto y realizar un análisis de los mismos, y estudiar la posibilidad de fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares entre diferentes asignaturas (NCA).

2.2.g. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.



Fortalezas

G1. Evaluación de las capacidades

Cerca del 80 % del profesorado y el equipo directivo consideran que la utilización de las tecnologías digitales, permiten evaluar las habilidades del alumnado; esta cuestión puede verse favorecida por la utilización de la plataforma Sallenet que dispone nuestro centro.

G3. Retroalimentación adecuada

El 80 % del equipo directivo considera que la utilización de las tecnologías digitales permiten evaluar las habilidades del alumnado y su posterior retroalimentación de las actividades realizadas. Sin embargo, los alumnos lo evalúan negativamente, por debajo del 70% de satisfacción.

G8. Documentación del aprendizaje

La valoración media alcanza el 80% de todos los encuestados. Se exige por parte de todos un diagnóstico evaluativo sobre el aprendizaje continuo por la parte del profesorado y alumnado. Ello



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

exige un avance positivo en el desarrollo del aprendizaje del área educativa.

Debilidades

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje

Los resultados obtenidos han sido de los más bajos alcanzando un valor de satisfacción del 70%. El alumnado lo valora por debajo del 70%; no nace de los mismos agentes la necesidad de una reflexión crítica de su propio aprendizaje.

G6. Comentarios al alumnado sobre su trabajo

A la vista de los resultados en el indicador más bajo obtenido en esta área. Es necesario resaltar el valor obtenido por el alumnado con un 3,1 a 5 (62% de satisfacción), ya que lo consideramos por debajo de lo esperado. Se considera interesante el análisis de este indicador por parte del profesorado y el equipo directivo.

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

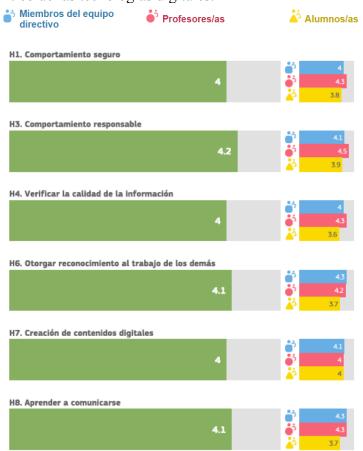
La valoración media de 3,5 a 5 (70% de satisfacción general) está de acuerdo en evaluar las capacidades fuera del centro educativo, lo práctico. De hecho, el profesorado está de acuerdo, con un 76% de satisfacción, en que las capacidades se ponen a prueba también fuera del aula.

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

- G7. Evaluación digital
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

2.2.h. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.





PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Fortalezas

H1. Comportamiento seguro

Con relación a actuar de manera segura en internet se consideramos como buenos los resultados obtenidos alcanzándose un valor del 80%. Aunque el resultado en los alumnos es bueno (76%), no debemos olvidar continuar trabajando en este aspecto tan importante.

H3. Comportamiento responsable

Se considera que existe un comportamiento positivo alcanzándose un valor del 82% de satisfacción; al igual que el aspecto H1 anteriormente citado.

H4. Verificar la calidad de la información

Los alumnos deben verificar y sesgar la información obtenida en la búsqueda en internet. El resultado obtenido es positivo (una valoración global de 4 a 5, un 80% de satisfacción) pero aún es necesario incidir por parte del profesorado en este aspecto.

H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás

El resultado global de satisfacción ha sido del 82%, pero se observa que los alumnos han sido más críticos en cuanto al reconocimiento de las competencias adquiridas por otros compañeros en una valoración de 3,7 a 5 (74% de satisfacción).

H7. Creación de nuevos contenidos digitales

El alumnado considera que sí tiene estas capacidades de creación de contenido (80% de satisfacción) en relación con el PDC anterior (30% de satisfacción). Cada año las nuevas tecnologías, nuevas plataformas online, facilitan de forma inmediata la creación de nuevos contenidos digitales. La necesidad desde la pandemia ha volcado a muchas industrias tecnológicas en la creación de contenidos inmediatos.

H8. Aprender a comunicarse

Los resultados obtenidos en este ítem han sido positivos, alcanzando un 82% de media entre los grupos encuestados, siendo uno de los valores medios más altos de esta área de estudio. Cabe destacar el valor reportado por el profesorado y el equipo directivo (4,3 a 5, un 86% de satisfacción) y algo menos valorado por el alumnado (76% de satisfacción).

Debilidades

Se propone para el siguiente análisis SELFIE completar el cuestionario con las siguientes preguntas opcionales:

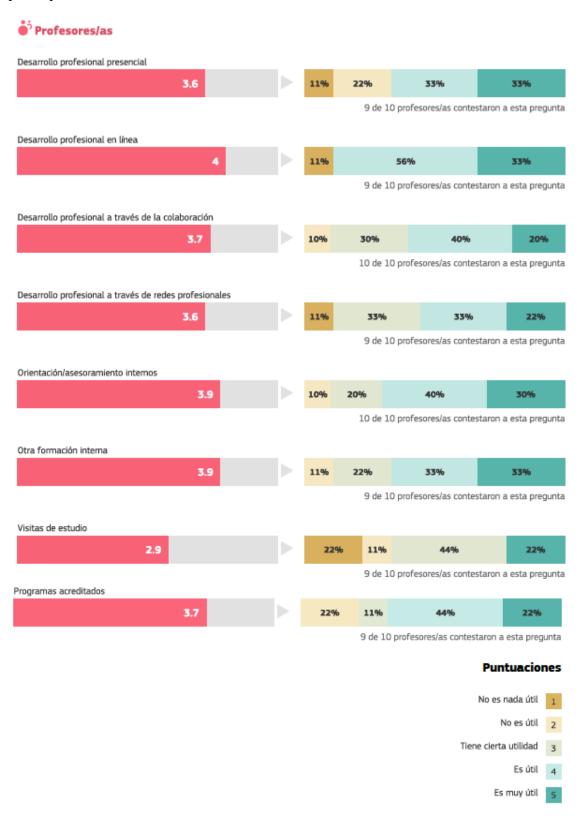
- H10. Habilidades digitales para diferentes materias
- H11. Aprender a codificar o programar
- H13. Resolver problemas técnicos



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?





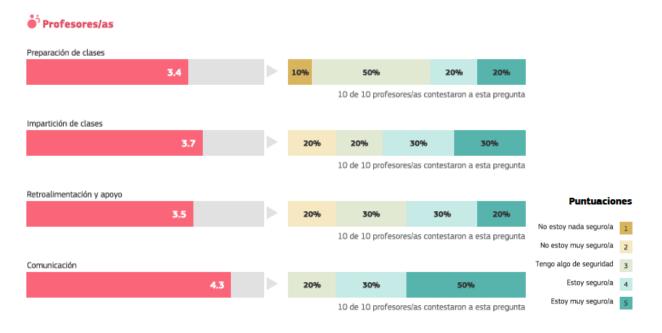
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

CONCLUSIONES

Cerca del 80% de la satisfacción se debe a que el profesorado considera "útil" o "muy útil" la realización de cursos en línea, presencial, orientación interna, y programas acreditados ya que favorecen su desarrollo profesional continuo. Sin embargo, se observa la valoración más baja en relación a las visitas de estudios a otros centros y/o organizaciones (58% de satisfacción), observando que un 22% del profesorado lo considera "nada útil".

Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?



CONCLUSIONES

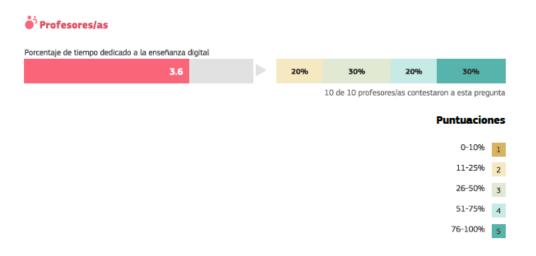
Como se observa en los resultados obtenidos, los valores son muy positivos; por un lado, se alcanza el 86% de satisfacción en relación a la comunicación del profesorado y alumnos/familias (favorecido por la utilización del módulo de comunicaciones de la plataforma Sallenet); y por otro lado, cerca del 80% de satisfacción, en la impartición de clases, retroalimentación y preparación de las clases, aunque en el último ítem algún encuestado lo ha considerado como "no estoy nada seguro".



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

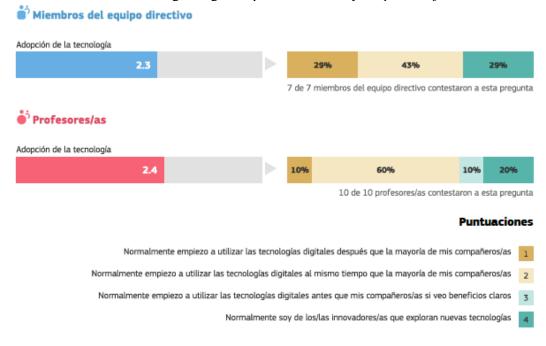


CONCLUSIONES

Como se observa en los resultados obtenidos el profesorado considera necesario aumentar el tiempo en su práctica docente usando las tecnologías digitales. Esta circunstancia va unida a la necesidad de actualizar los dispositivos necesarios para su realización.

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?



CONCLUSIONES

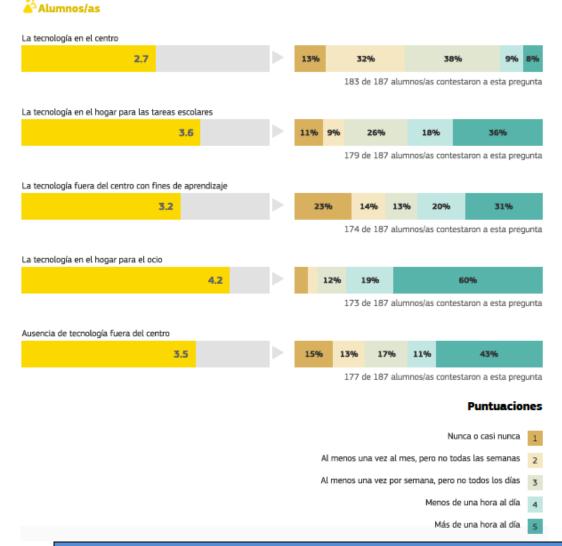
En comparación con el PDC del curso pasado se observa que casi el 50% del profesorado empieza a utilizar las tecnologías digitales "después o al mismo tiempo que la mayoría del claustro" respecto a una minoría (29% o 20%) que se considera "innovadores que exploran las nuevas tecnologías".



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?



CONCLUSIONES

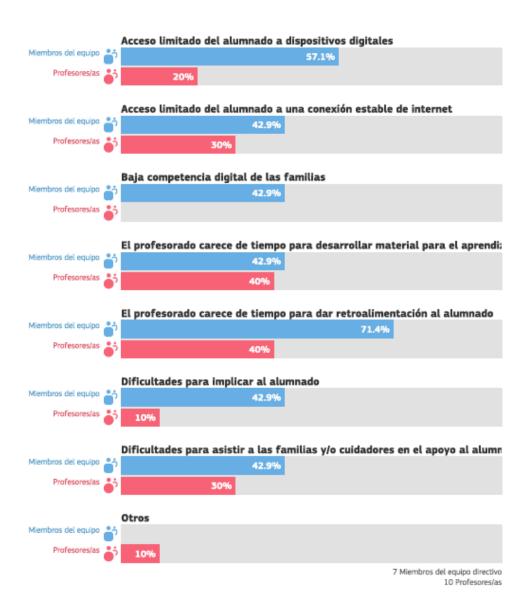
Los indicadores con mayor índice de satisfacción corresponden a la "tecnología del hogar", "fuera de centro" y "tecnología en el hogar para el ocio". En este sentido, se observa que el alumnado usa la tecnología "más de una hora al día" en "la tecnología para el ocio" en un 60%; lo que supone un grave problema en la inversión de su tiempo para realizar sus tareas fuera del aula. Sin embargo, el alumnado valora "la tecnología en el centro" con un nivel de satisfacción bastante bajo (2,7 a 5) con un bajo nivel de horas al día (8%). Esto denota el poco uso de las tecnologías dentro del centro pero señala también un abuso de las tecnologías fuera del mismo y con fines de ocio. Se debe aprovechar esta debilidad para optar en actividades, trabajos o proyectos que estimulen el uso de tecnologías en casa.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Factores negativos para el aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



CONCLUSIONES

Como factor positivo, el 20% del profesorado considera que el acceso del alumnado a dispositivos digitales es muy alto; además que el 30%, influye la conectividad a una conexión estable a internet. Además de estas oportunidades, desde el centro todavía se ofrece a aquellas familias que requieran de dispositivos digitales para el trabajo de sus hijos en casa.

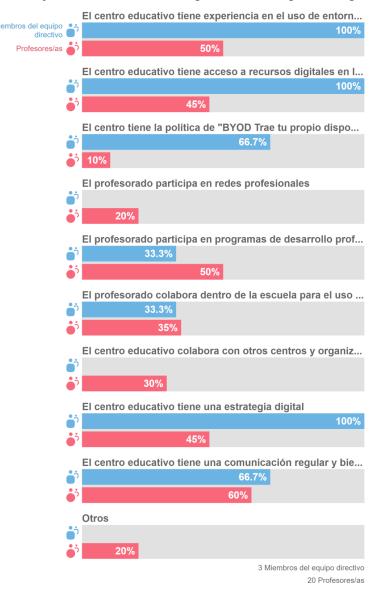
Se resalta también de nuevo la falta de tiempo del profesorado (60%) para desarrollar material de aprendizaje, así como la alta competencia digital de algunas familias en el centro educativo (70%). En este sentido, se puede concluir que los alumnos tienen acceso a los dispositivos digitales, tienen buena conectividad, etc. pero los profesores necesitan tiempo para desarrollar este tipo de materiales tecnológicos; se necesita mayor formación en competencias digitales y adaptarlo al nivel de cada profesor en su materia.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

Factores positivos para el aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



CONCLUSIONES

De esta información obtenida se resalta el claro convencimiento por parte del equipo directivo (100%) de la experiencia del centro en el "acceso a recursos digitales" y en la "estrategia digital del centro educativo" aunque, desde la perspectiva del profesorado (45% y 50%) se considera que todavía queda por mejorar en estos aspectos; el "acceso a recursos digitales" se considera medio alto y se propondrá seguir mejorando para analizar cuáles son las carencias y necesidades detectadas por parte del profesorado; y se añade que la "estrategia digital del centro educativo" necesita su publicidad, a través de la nueva propuesta del PDC: un 45% del profesorado considera que el centro no dispone de una estrategia digital.

En relación a los datos obtenidos se consideran como positivos los relativos a la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (60% de satisfacción) entre profesores y equipo directivo, pero se considera también, el elevar el nivel deseado al 75% a lo largo de los próximo cursos.

Otro aspecto a tener en cuenta a la política BYOD del centro, el centro dispone de asesoramiento integral para dar respuesta a las medidas de obligado cumplimiento que impone el nuevo Reglamento Europeo de Protección de Datos (RGPD); donde se dispone de una evaluación de las medidas adoptadas en ciberseguridad y de políticas de protección de datos y medidas técnicas u organizativas



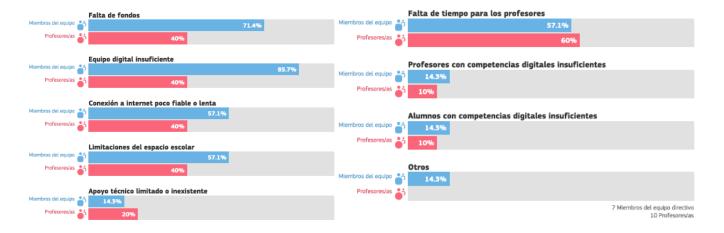
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

de seguridad de datos. Se considera importante proponer una formación al profesorado para un mayor conocimiento en el uso de los dispositivos digitales personales en el ámbito corporativo.

Con relación al "acceso a recursos digitales en internet", un alto porcentaje de profesores considera que no es el adecuado (en concreto un 55%).

Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?

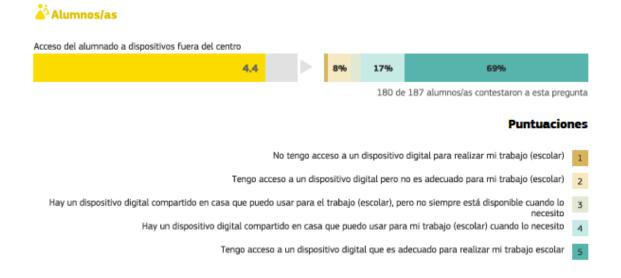


CONCLUSIONES

Se considera interesante la perspectiva del equipo directivo debido a la "falta de fondos", el "equipo digital insuficiente" y la "falta de tiempo para los profesores" (entre el 50% y casi el 90%), ya que condiciona mucho el uso de las tecnologías en el centro, y suponen inversiones considerables para el alcance de una competencia digital óptima. Sin embargo, el profesorado demanda con tan solo el 40% y el 60% su negatividad ante estos ítems. El equipo directivo y el profesorado consideran, entre el 10% y el 14,3%, que existen alumnos y profesores preparados con un nivel básico en competencias digitales para desenvolverse en el aula.

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?





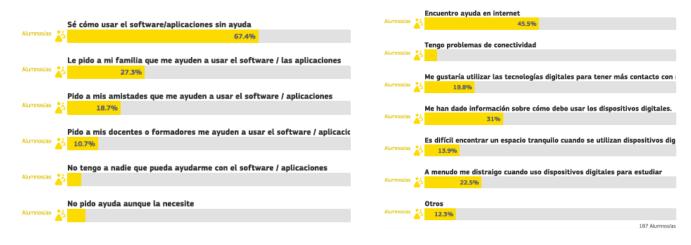
PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos nos indican que los alumnos de nuestro centro disponen de dispositivos digitales fuera del aula (4,4 a 5, casi la mayoría); un 70% tienen acceso a un dispositivo digital adecuado para realizar trabajos escolares. Tenemos un 17% de alumnos que tiene dispositivo en casa pero es compartido; por lo que el 92% de nuestros alumnos disponen de dispositivos para poder realizar sus tareas escolares con la conectividad necesaria y el acceso a la información. Por otro lado, existe una minoría (8%) de alumnos que tienen acceso a un dispositivo pero no es adecuado para su uso escolar.

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales



CONCLUSIONES

Se observa que por encima del 67,4% los alumnos saben cómo "usar software/aplicaciones sin ayuda", por lo cual, tienen un nivel de competencia alto para la utilización de los recursos digitales. En el caso de necesitar "ayuda en la utilización de software", por parte de familias, amistades o docentes, resaltan valores muy bajos, por debajo del 27,3%; ninguno tiene "problemas de conectividad"; y obtienen bastante información sobre "cómo usar los dispositivos digitales". Esta información nos lleva a tener en cuenta dos aspectos; por un lado, la autonomía de los alumnos en la resolución de problemas de índole digital y por otro lado, la alta conectividad (acceso a internet, porcentaje poco significativo de alumnos con problemas de conectividad).

Es importante trabajar con nuestros alumnos la importancia en el uso de los dispositivos digitales, incidiendo que su uso no puede alterar el momento de estudio, preparación de la materias y realización de tareas escolares; consideramos que el porcentaje obtenido no es satisfactorio (un 22,5% de los alumnos consideran que se distraen cuando usa dispositivos digitales para estudiar).



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

3. OBJETIVOS GENERALES

El PDC se presenta como un recurso a disposición del profesorado encaminado a potenciar la utilización de las nuevas tecnologías, como una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de desarrollar en el alumnado aquellas competencias necesarias para que utilicen los recursos y las nuevas tecnologías de la forma más adecuada y segura.

La finalidad principal de este plan es *convertir las TIC en unas herramientas eficaces en manos de los docentes para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje*, aumentando de esta manera la calidad de la educación que ofrecemos a nuestros alumnos.

Los objetivos que aquí se enumeran han sido planteados desde la comisión del coordinador de competencias digitales:

Objetivos generales

- a) Dar publicidad e impulsar el PDC desde el equipo directivo y el Coordinador de Competencias Digitales del centro educativo.
- b) Proporcionar al equipo directivo y los docentes las herramientas digitales e integrarlas en su actividad educativa.
- c) Adaptar los recursos tecnológicos del centro a las nuevas necesidades educativas; y revisarlos para su optimización en cursos posteriores.
- d) Mejorar la competencia digital del profesorado; adaptar las herramientas y los recursos digitales a las necesidades del alumnado.
- e) Agilizar la gestión administrativa y académica a través de plataformas (Alborán, Gedoc y Sallenet) entre los diferentes agentes de la comunidad escolar.
- f) Utilizar las herramientas digitales para la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares (NCA) y fomentar el trabajo colaborativo/cooperativo.
- g) Promover el uso de las tecnologías digitales para la evaluación, coevaluación y autorreflexión en la práctica docente, los proyectos o tareas del alumnado y las acciones del equipo directivo.
- h) Hacer partícipe al alumnado en el uso de las herramientas/recursos digitales a través de un análisis crítico, uso seguro y responsable de las tecnologías.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

4. PLAN DE ACCIÓN Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

A. Prácticas de Liderazgo y Gobernanza

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN	
Dar publicidad e impulsar las líneas estratégicas PDC desde el centro educativo.	- Integrar y presentar el PDC dentro del Proyecto Educativo. (Equipo directivo y profesorado)	- Reunión del Equipo directivo con el Coordinador de Competencias digitales. (Una vez al trimestre)	
	- Hacer partícipe al profesorado y al alumnado de esta transformación digital. (Equipo directivo y profesorado)	- Se presenta el PDC y sus líneas estratégicas. (Todo el curso)	
	- Revisar el PDC del curso anterior para evaluar los pros y los contras. (Equipo directivo y Coordinador de Competencias Digitales)	- El Coordinador de Competencias Digitales evalúa el PDC y lo presenta al claustro. (Comienzo y final de curso)	

B. Colaboraciones y redes

OBJETIVOS	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN	
Proporcionar al equipo directivo y a los docentes las herramientas digitales e integrarlas en sus actividades educativas.	- Abrir espacios digitales e implementar nuevas herramientas tecnológicas para intercambiar experiencias y nuevas prácticas entre centros educativos. (Equipo directivo y Coordinador de Competencias Digitales)	- Crear espacios virtuales donde los centros intercambian información a través de las webs de los centros educativos. (Todo el curso)	
	 Incidir en la app "Chat de Google" como medio de comunicación inmediata entre toda la comunidad educativa. (Coordinador de Competencias Digitales y profesorado) 	- Usar los recursos de comunicación de <i>gmail</i> . (Todo el curso)	
	- Utilizar las reuniones de departamento de EP y ESO para el intercambio de experiencias y nuevas prácticas. A ello se suma el intercambio de los recursos que dispone "Drive de Google" para la gestión unificada y la elaboración de documentos integrados. (Profesorado)	- Reuniones de departamento entre distintas etapas que sean efectivas dentro del marco digital. (Todo el curso)	
Agilizar la gestión administrativa y académica a través de plataformas (Alborán, Gedoc y Sallenet) entre los diferentes agentes de la comunidad escolar.	- Adaptar la gestión de los datos escolares de nuestro centro (documentación, gestión de calificaciones por materia y profesor, actas, generación de boletines) a través de la plataforma ALBORÁN.	- Actualización de los datos	



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

(Secretaría)

- Continuar la gestión de información de carácter docente desde la plataforma Sallenet, estudiando la posibilidad de comunicación y sincronización entre Sallenet y Alborán.

(Secretaría)

- Mantener los datos de generados por GEDOC como histórico en nuestro centro educativo.

(Secretaría)

académicos del alumnado y compartirlos tanto de manera interna (centro educativo) como externa (Dirección Provincial de Educación). (Todo el curso)

C. Infraestructuras y equipos

		,
OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Adaptar los recursos tecnológicos	- Gestión eficaz en el mantenimiento de	- Se crea un inventario y se añade
del centro a las nuevas	los equipos informáticos del centro a	al PDC.
necesidades educativas; y	través de las incidencias publicadas, y se	(Primer trimestre)
revisarlos para su optimización en	inventarían.	- El profesorado se hace
cursos posteriores.	(Coordinador de Competencias Digitales)	responsable de que quede
		registrada cualquier incidencia
		dentro de su aula, por medio de la
		jefatura de estudios y formularios
		de incidencia <i>online</i> .
	- Renovar en el primer ciclo de EP las	(Todo el curso)
	pizarras digitales por otras interactivas,	A 14 1 1 1 1 1 1 1
	así como su mantenimiento, que	- Adaptar nuestra demanda
	demandan los nuevos proyectos	innovadora (NCA) a una
	educativos (NCA).	situación real; crear otro espacio
	(Equipo Directivo, Coordinador de Competencias Digitales, técnico informático)	de uso tecnológico. (Todo el curso)
	Competencias Digitales, tecinco informatico)	(Todo el cuiso)
	- Mejorar la infraestructura de red para	
	optimizar la conexión de internet en todas	
	las aulas.	
	(Coordinador de Competencias Digitales y	- Cambiar a la conexión de
	técnico informático)	internet con una nueva acometida
		de fibra óptica y mejora de la red
		Wifi.
		(Todo el curso)

D. Desarrollo profesional y continuo

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Mejorar la competencia digital	- Proponer cursos dedicados en el manejo	- Conseguir una alta participación
del profesorado.	de recursos y herramientas digitales, tanto	del profesorado en cursos de
	de forma presencial como online; INTEF,	formación en competencia digital.
	aplicaciones ofimáticas Gsuite de uso	Se recuerda que el profesorado se
	libre y gratuito, aplicaciones de la	volcó en el curso anterior en la
	plataforma Sallenet, etc. susceptibles de	formación A1 de Gsuite.
	ser más aprovechadas en los procesos	(Comienzo de curso)
	pedagógicos.	



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

(Equipo Directivo y Coordinador de Competencias Digitales)

- Autoevaluar las competencias digitales docente del profesorado.

(Equipo Directivo, Coordinador de Competencias Digitales y profesorado)

- Crear espacios digitales para favorecer el aprendizaje del profesorado.

(Equipo Directivo y Coordinador de Competencias Digitales)

- Gran parte del profesorado realiza el cuestionario *SELFIE*. (Comienzo de curso)

- Se propone el uso de la plataforma *Gsuite* (espacio interactivo entre departamentos) y Sallenet para su autoformación. (Todo el curso)

E. Pedagogía: apoyos y recursos

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN	
Adaptar las herramientas y los recursos digitales a las necesidades del alumnado.	 Incorporar los recursos y las herramientas digitales disponibles en la práctica docente. (Equipo Directivo y Coordinador de Competencias Digitales) Proporcionar al alumnado de espacios con aplicaciones gratuitas y de libre uso que mejoren su aprendizaje en competencias digitales; recursos de google (classroom, google drive, gmail, office etc.), aplicaciones de Sallenet, Scratch, LibreCAD, genially, Canva, etc. Se recuerda que tenemos un dominio (@lasallemelilla.es) que permite el uso de recursos en la plataforma Google Workspace. (Equipo Directivo y Coordinador de Competencias Digitales) 	- Motivar al profesorado en la incorporación de nuevas tecnologías en sus actividades, tareas o trabajos/proyectos. (Todo el curso) - Cada profesor tiene en su plataforma Sallenet aplicaciones, recursos y herramientas tecnológicas para compartir con su alumnado. (Todo el curso)	
	 Compartir experiencias tecnológicas y metodológicas con los miembros del profesorado. (Coordinador de Competencias Digitales y profesorado) 	- Realizar una encuesta sobre las herramientas que les gustaría utilizar a los docentes y compartir nuevas experiencias a través de congresos y seminarios. (Comienzo de curso)	

F. Pedagogía: implementación en el aula

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Utilizar las herramientas digitales para la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares (NCA) y fomentar el trabajo colaborativo/cooperativo.	- Estimular la colaboración del alumnado por medio de proyectos multi- e interdisciplinares (NCA) que fomenten el uso adecuado de los recursos tecnológicos; búsqueda, selección, catalogación, ordenación y presentación de material.	relativo a proyectos, trabajos cooperativos y colaborativos, etc.



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

(Profesorado)	
- Utilizar materiales con el fin de aplicarlos a la atención a la diversidad. (Departamento de Orientación y claustro)	- Se crea un banco de recursos en el Departamento de Orientación para atender a este tipo de colectivo. (Todo el curso)

G. Prácticas de evaluación

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN	
Promover el uso de las	- Promover el uso de herramientas y	- Motivar el uso de herramientas	
tecnologías digitales para la	aplicaciones informáticas que permitan al	digitales como un instrumento de	
evaluación, la coevaluación y la	profesorado del control de la evaluación	evaluación.	
autorreflexión en la práctica	en nuestros alumnos: Sallenet, hojas de	(Inicio de curso)	
docente, los proyectos o tareas	cálculo (Excel), <i>Idoceo</i> , etc.		
del alumnado y las acciones del	(Profesorado)	- Coevaluación y autoevaluación	
equipo directivo.		como instrumentos de trabajo	
		para generar un debate crítico en	
		el alumnado.	
		(Todo el curso)	

H. Competencias digitales del alumnado

OBJETIVO	ACTUACIONES/RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Hacer partícipe al alumnado en el	- Crear nuevos productos digitales como	- Incrementar el número de
uso de las herramientas/recursos	evidencias de aprendizaje.	docentes que crean productos
digitales a través de un análisis	(Profesorado, CCP, etc.)	digitales.
crítico, uso seguro y responsable		(Todo el curso)
de las tecnologías.		
	- Proponer las herramientas y recursos	
	digitales como eje transversal en todas las	
	asignaturas.	
	(Profesorado, CCP, etc.)	



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

5. EVALUACIÓN

El plan contempla indicadores de logro para realizar anualmente una evaluación de progresos del PDC:

El plan contempla indicado	cadores de logro para realizar anualmente una evaluación de progresos del PDC:			
LÍNEA DE ACCIÓN	DESPLIEGUE	PLAZO	INDICADOR	
Promoción y conocimiento del PDC por parte de todos los agentes que conforman el centro educativo.	El Coordinador de Competencias Digitales presenta el PDC al equipo directivo y al claustro. Además, el PDC será evaluado por todos los agentes del centro educativo.	Anualmente	Nos servirá de instrumento la herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual realizaremos un análisis de la competencia digital del Centro. Se recomienda realizar anualmente a principio de curso. Encuesta de satisfacción a los profesores, alumnos y familias. Participación de los agentes implicados: 100%	
Nuevas herramientas digitales e integradas en la actividad educativa del docente y el alumnado	Realización de cursos de formación e intercambio de experiencias dedicadas al manejo de recursos y herramientas digitales, tanto de forma presencial como <i>online</i> .	Trimestralmente	Atención a la alta o baja demanda tecnológica por parte del profesorado a través del cuestionario <i>SELFIE</i> . Número de trabajos/proyectos mediante el uso de recursos y herramientas tecnológicas. Número de reuniones dedicadas al intercambio de experiencias sobre el uso de la plataforma <i>Gsuite</i> y Sallenet para su autoformación. Uso de herramientas digitales: > 90%	
Uso y revisión de los recursos tecnológicos para su optimización en cursos posteriores.	Renovación de herramientas tecnológicas en aquellos cursos que demanden nuevos proyectos educativos (NCA). Mejora de la infraestructura de red para optimizar la conexión de internet en todas las aulas.	Anualmente	Número de dispositivos que quedan registrados en el inventario. Creación de nuevos espacios tecnológicos. Mejora de la conexión de internet con fibra óptica y mejora de la red Wifi. Revisión, mantenimiento y reposición de materiales nuevos: > 90%	
Evaluación, coevaluación y autorreflexión de la práctica docente.	Uso de herramientas y aplicaciones informáticas que evalúen el proceso de aprendizaje del alumnado.	Anualmente	Nos servirá de instrumento la herramienta SELFIE, a través de la cual realizaremos un análisis de la evaluación docente. Encuesta de satisfacción realizada al alumnado. Herramientas que doten de una evaluación: >70%	
El alumnado realiza un uso seguro y responsable de las tecnologías.	El alumno crea sus propios productos digitales acompañados por el docente.	Trimestralmente	Número de docentes que realizan trabajos/proyectos y acompaña al alumno en el uso responsable de las nuevas tecnologías. Uso de las tecnologías para el ocio <60%	



PLAN DIGITAL DE CENTRO COLEGIO LA SALLE – EL CARMEN

El curso que viene se volverá a evaluar globalmente la competencia digital del centro utilizando la herramienta SELFIE. Esta evaluación se realizará al comienzo de cada curso y dará pie a la revisión y actualización del Plan Digital de Centro.